**ԵՐԵՎԱՆԻ ՔԱՂԱՔԱՊԵՏԱՐԱՆԻ**

**Հ.100 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ**

**2016-2017 ուստարվա**

**Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման**

**հաշվետվություն**

**Տնօրեն՝ Անուշ Աբելյան**

**«Ուսուցիչը հպվում է հավերժությանը, ոչ ոք չի կարող ասել, թե երբ կավարտվի նրա ազդեցությունը»:**

**Հենրի Ադամս**

**Երևան 2017թ.**

***Դպրոցի կարգախոսն ու այցեքարտը***

**«Ո՞րն է լավ և հանճարեղ ուսուցչի տարբերությունը, այն, որ լավ ուսուցիչը զարգացնում է երեխայի ընդունակությունները, մինչև դրանց սահմանագիծ, իսկ հանճարեղ ուսուցիչն անմիջապես տեսնում է այդ սահմանագիծը»:**

Մարիս Կալլա

**. Գիտելիքն է արդի հասարակության մեծագույն զենքը,**

**. հարուստ ավանդույթներ, բազմամյա պատմություն, հետաքրքրություն արդիականի և հարգանք՝ արդեն պատմություն դարձած ձեռքբերումների հանդեպ,**

**. իրենց գործին նվիրված որակյալ մասնագետներ,**

**.ուսուցիչների, մանկավարժների, բազմամասնագիտական թիմի կազմակերպված, համագործակցային աշխատանք՝պլանավորում-կատարում-ստեղծագործական և**

**վերլուծական սկզբունքով,**

**.պատասխանատվություն հայրենասեր սերնդի կրթության ու դաստիարակության համար,**

**.որակյալ կրթության ապահովում,**

**. կրթական անվտանգ, բարենպաստ ու ապահով միջավայր աշակերտների և ուսուցիչների համար,**

**. համագործակցություն կրթական բնագավառում ավանդ ունեցող մասնագետների հետ,**

**.ուսուցիչ-ծնող-աշակորտ հարաբերություններում փոխադարձ վստահությանմթնոլորտ:**

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին***

Հաստատության անվանումը, համարը՝ **Երևանի հ.100 հիմնական դպրոց**

Հաստատության հասցեն**՝ Մարգարյան 9**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝**(010)34-28-00, school100@schools.am**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ **school100.safe.am**

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասարանների թիվը** | **2014-2015 ուստարի** | **2015-2016 ուստարի** | **2016-2017 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան** (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 2 | 2 | 2 | **-** |
| 2-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | **-** |
| 3-րդ դասարան | 1 | 2 | 2 | **-** |
| 4-րդ դասարան | 2 | 1 | 2 | **աճ** |
| 5-րդ դասարան | 2 | 2 | 1 | **նվազում** |
| 6-րդ դասարան | 2 | 1 | 2 | **աճ** |
| 7-րդ դասարան | 2 | 2 | 1 | **նվազում** |
| 8-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | **-** |
| 9-րդ դասարան | 1 | 2 | 2 | **-** |
| Ընդամենը | 16 | 16 | 16 | **2 նվազում և 2աճ** |

*Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Երևանի հ. 100 հիմնական դպրոցը ավանդույթներով հարուստ ուսումնական հաստատություն է, մեծ հեղինակություն ունի ծնողների շրջանում: Յուրաքանչյուր տարի ավելի է շատանում առաջին և տարբեր դասարաններ ընդունվել ցանկացողների թիվը, սակայն դպրոցի տնօրինությունը ելնում է շենքային պայմանների ընձեռած հնարավորություններից, քանի որ դպրոցի երկրորդ մասնաշենքը վթարային է և չի գործում: Նախորդ երկու ուստարիների համեմատությամբ դասարանների թիվը նույնն է մնացել:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների***

***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Սովորողների թիվը** | **2014-2015 ուստարի** | **2015-2016 ուստարի** | **2016-2017 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան** (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 46 | 49 | 38 | **նվազում** |
| 2-րդ դասարան | 51 | 42 | 43 | **աճ** |
| 3-րդ դասարան | 34 | 52 | 49 | **նվազում** |
| 4-րդ դասարան | 39 | 31 | 51 | **աճ** |
| 5-րդ դասարան | 33 | 40 | 31 | **նվազում** |
| 6-րդ դասարան | 47 | 31 | 41 | **աճ** |
| 7-րդ դասարան | 38 | 47 | 28 | **նվազում** |
| 8-րդ դասարան | 38 | 37 | 46 | **աճ** |
| 9-րդ դասարան | 24 | 39 | 35 | **նվազում** |
| Ընդամենը | 350 | 368 | 362 | **5 նվազում և 4 աճ** |

*Վերլուծել ըստ դասարնների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*1-ին և 2-րդ դասարաններում 2013-2014 և 2014-2015 ուստարիների համեմատությամբ*

*աշակերտների թվի էական փոփոխություն չկա: Դպրոցի կարևորում է դասարաններում*

*աշակերտների թվաքանակի վերահսկողությունը: 4-րդ, 6-րդ, 8-րդ, դասարաններում*

*աշակերտների թիվն աճել է: 1-ին, 2-րդ, 3-րդ, 5-րդ դասարաններում թիվը նվազել է աշակերտների՝*

*հիմնականում արտերկիր մեկնելու, նաև այլ դպրոցներ տեղափոխվելու պատճառով:*

*Այսօր դպրոցը գերխնդիր ունի կրթության որակի բարձրացման, նորագույն ծրագրերի ներմուծման շնորհիվ տարեցտարի մեծացնել դպրոցի վարկանիշը, հետևաբար կմեծանան նաև այստեղ սովորել ցանկացողների թիվը: 9-րդ դասարանի աշակերտների թվաքանակի զգալի փոփոխությունը կապված է 2006թ. կրտսեր առաջին դասարանցիների՝ դպրոց գնալու որոշման հետ («Կրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 15): 2014-2015 ուստարվա համեմատությամբ աշակերտների թիվն աճել է 18-ով: Նախորդ տարվա համեմատ՝ նվազել է 6-ով:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ***

***2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշը** | **2014-2015**  **ուստարի** | **2015-2016**  **ուստարի** | **2016-2017**  **ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան** (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 350 | 367 | 365 | **նվազում** |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 350 | 368 | 362 | **նվազում** |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 36 | 27 | 36 | **աճ** |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 36 | 31 | 43 | **աճ** |

*Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Դպրոցի աշակերտների թիվը 2014-2015 ուստարվա համեմատությամբ նկատելի աճել է, ինչն անմիջականորեն վկայում է դպրոցի հաջողությունների, կրթության նկատմամբ լուրջ վերաբերմունքի, որակյալ կրթություն ապահովելու մասին: Ընդունված սովորողների թիվը երեք տարվա կտրվածքով ավելի շատ է, քան դպրոցից հեռացած սովորողներինը. Դպրոցը խստորեն է գնահատում տարբեր դասարաններ ընդունվել ցանկացողների կրթական ներուժը և աշակերտական կեցվածքը: Դպրոցից հեռացած սովորողների մի մասը գերադասում է ուսումը շարունակել այն դպրոցներում, որտեղ հեշտ է սովորել, և քիչ է ծանրաբեռնվածությունը: Մյուս մասը դպրոցից հեռանում է արտերկրներ մեկնելու պատճառով:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ***

***2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշը** | **2014-2015**  **ուստարի** | **2015-2016**  **ուստարի** | **2016-2017**  **ուստարի** | **Փոփոխություն ների դինամիկան** (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 30 | 29 | 31 | **աճ** |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 23,6 | 21,5 | 466/31  15,03 | **նվազում** |

*Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Ուսուցիչների թվի ավելացումը հանգեցրել է շաբաթական ծանրաբեռնվածության նվազմանը:*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկև նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսուցիչների**  **թիվը** | **2014-2015 ուստարի** | **2015-2016 ուստարի** | **2016-2017 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան** (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 3 | 3 | 2 | նվազում |
| 31-ից-40 տարեկան | 2 | 3 | 1 | նվազում |
| 41-ից -50 տարեկան | 6 | 5 | 7 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 13 | 7 | 8 | աճ |
| 56 տարեկան և ավելի | 6 | 11 | 13 | աճ |

*Վերլուծել ուսուցիչների տարքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Ուսուցիչների կազմում գերակշռում է 50- տարին անցած մարդիկ, որոնք ունեն երկարատև մանկավարճական ստաճ հմուտ են կյանքի և մանկավարժական փորձով:*

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Պաշտոնը** | **Անունը, ազգանունը, հայրանունը** | **Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա-հատվածը** | **Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատ-վածը** | **Պետական պարգևները, կոչումները և այլն** |
| Տնօրեն | Անուշ ԱբելյանԷդվարդի | 2016 | 2016-2017 | Բանասիրական գիտությունների թեկնածու |
| Տնօրենի տեղակալ | Շողիկ Մկրտչյան Արշակի | 2011-2017 | 1994-2017 | պատվոգրեր |
| Տնօրենի տեղակալ | Գայանե Կարապետյան Կարապետի | 2011-2017 | 1995-2017 | պատվոգրեր  շնորհակալագրեր |
| Հաշվապահ | ԷմմաՀայրապետյան  Դավիթի | 1996 | 2016-2017 |  |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Անուն, ազգանուն, հայրանուն** | **Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը** | **Կրթությունը** | **Հաստատության**  **խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը** | **Պետական պարգևները, կոչումները և այլն** |
| Նաիրա Զոհրաբյան Ժիրայրի | Հ100 հ/դպրոց  ուսուցչուհի | բարձրագույն | 2011-2017 |  |
| Քնարիկ Մաթևոսյան  Այրուծիկի | Հ100 հ/դպրոց  ուսուցչուհի | բարձրագույն | 2015-2017 |  |
| Հովհաննես Բերբերյան Հայկի | Անհատ ձեռներեց | բարձրագույն | 2014-2017 |  |
| Անի Ղուկասյան Հարությունի | Անհատ ձեռներեց | բարձրագույն | 2011-2017 |  |
| Արման Պողոսյան Յուրիկի | Աջափնյակ վար.շրջ. ղեկավարի աշխատակազմի առևտրի և սպասարկման բաժնի 1-ին կարգի մասնագետ | բարձրագույն | 2011-2017 |  |
| Մարտին Գալստյան Գերասիմի | Անհատ ձեռներեց | բարձրագույն | 2011-2017 |  |
| Աննա Հակոբյան Ստյոպայի | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի տեխսպասարկման բաժնի օպերատոր գործավար | բարձրագույն | 2015-2017 |  |
| Մարտին Քալանդարյան Տիգրանի | Աջափնյակ վար.շրջ. ղեկավարի աշխատակազմի կոմունալ տնտեսության և բազմաբնակարան շենքերի կառավարման մարմինների հետ աշխատանքների կազմակերպման բաժնի առաջատար մասնագետ | բարձրագույն | 2011-2017 |  |

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ*

*Խորհուրդն աշխատել է կանոնավոր հրավիել է սահմանված թվով նիստեր՝ եռամսյակը մեկ անգամ, անհրաժեշտության դեպքում հրավիրվել է նաև արտահերթ նիստեր, որոնց ընթացքում քննարկվել են դպրոցի գործունեության բարելավման ուղղությամբ տարվող աշխատանքները և կառավարման խորհրդին հուզող այլ հարցեր:*

*Խորհուրդի աշխատանքները իրականացվում է դպրոցի կանոնադրությամբ խորհրդին վերապահված լիազորություններով և իրավասություններով: Դպրոցի խորհուրդի կողմից հաստատվել է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները, քննարկվել է դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, դպրոցի ուսումնադաստիարակչական հաշվետվությունները: Խորհուրդի կողմից հավանության է արժանացել դպրոցի զարգացման ծրագիրը, դպրոցի տարիֆիկացոն և հաստիքային ցուցակները, հաստատվել է դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը, սահմանվել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները:*

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը***

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված չէ, բայց անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք` մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական օբյեկտներից:
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ` կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

***2.2. ՈՒսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ***

1. Ուսումնական հաստատության շենքի 1-ին մասնաշենքը վերանորոգված է մասնակի:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի 1-ին կենտրոնական մասնաշենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: **2-րդ մասնաշենքը վթարային է՝ 4-րդ կարգի:**
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Ուսումնական հաստատության շենքը մասնակի հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (այսուհետ` ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ):
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:
13. Ոսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

***2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող ցուցանիշներըև չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝***

1. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
2. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.
3. ուսումնական հաստատությանտարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

***2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են 2 մարզադահլիճներում:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 5.09.2016թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը** (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | **Սեղան-նստարան-ների թիվը** | **Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները** |
| Դասասենյակ N1երգ 30 | 72 | Շարքերով | 15 | 1մ |
| Դասասենյակ N22բ  22 | 71 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N36բ  15 | 35,9 | Շարքերով | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N47  29 | 71,8 | Շարքերով | 15 | 1մ |
| Դասասենյակ N51ա  18 | 54,8 | Շարքերով | 10 | 1մ |
| Դասասենյակ N61բ  20 | 72,4 | Շարքերով | 11 | 1մ |
| Դասասենյակ N79բ  21 | 53 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N82ա  23 | 54,2 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N93բ  23 | 54,2 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| ԴասասենյակN108բ  26 | 54,2 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N118ա  20 | 71,9 | Շարքերով | 11 | 1մ |
| Դասասենյակ N124ա  27 | 71,9 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N139ա  15 | 35,3 | Շարքերով | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N14  ուսուցչանոց | 34,7 | Շարքերով | 4 | 1մ |
| Դասասենյակ N153ա  25 | 53 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N164բ  26 | 53,6 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N17 5  29 | 53 | Շարքերով | 15 | 1մ |
| Դասասենյակ N186ա  25 | 54,2 | Շարքերով | 13 | 1մ |

Դիտարկման ամսաթիվ 7.02.2017թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը** (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | **Սեղան-նստարան-ների թիվը** | **Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները** |
| Դասասենյակ N1երգ 30 | 72 | Շարքերով | 15 | 1մ |
| Դասասենյակ N22բ  21 | 71 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N36բ  15 | 35,9 | Շարքերով | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N47  28 | 71,8 | Շարքերով | 15 | 1մ |
| Դասասենյակ N51ա  18 | 54,8 | Շարքերով | 10 | 1մ |
| Դասասենյակ N61բ  21 | 72,4 | Շարքերով | 11 | 1մ |
| Դասասենյակ N79բ  19 | 53 | Շարքերով | 11 | 1մ |
| Դասասենյակ N82ա  21 | 54,2 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N93բ  23 | 54,2 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| ԴասասենյակN108բ  26 | 54,2 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N118ա  20 | 71,9 | Շարքերով | 11 | 1մ |
| Դասասենյակ N124ա  26 | 71,9 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N139ա  16 | 35,3 | Շարքերով | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N14  ուսուցչանոց | 34,7 | Շարքերով | 4 | 1մ |
| Դասասենյակ N153ա  25 | 53 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N164բ  24 | 53,6 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N17 5  31 | 53 | Շարքերով | 16 | 1մ |
| Դասասենյակ N186ա  26 | 54,2 | Շարքերով | 13 | 1մ |

*Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:*

*Դասասենյակներում դասի նպատակահարմարությունից և դասավանդվող թեմաներից ելնելով հնարավոր է նստարանների դասավորության փոփոխություն: Շատ հաճախ դասին կիրառվող արդիական մեթոդների պահանջներից ելնելով ուսուցիչները դասասենյակում փոխում են նստարանների դիրքը՝առավել նպաստավոր ձևերով ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով:*

*Դասասենյակների տարածքը, մեկ սովորողին ընկնող մակերեսով, համապատասխանում է ըստ նորմատիվային փաստաթղթերի և դեռ խմբային աշխատանքների համար որոշ դասասենյակներ համապատասխանում են մեկ աշակերտի համար 3,3 քմ. տարածքի:*

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 05.09.2016թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)** | **Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)** |
| Դասասենյակ N1երգ 30 | 72 | 2,4 | 12քմ ավել |
| Դասասենյակ N22բ  22 | 71 | 3,2 | 27քմ ավել |
| Դասասենյակ N36բ  15 | 35,9 | 2,39 | 5,9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N47  29 | 71,8 | 2,47 | 13,8քմ ավել |
| Դասասենյակ N51ա  18 | 54,8 | 3,04 | 18,8 քմ ավել |
| Դասասենյակ N61բ  20 | 72,4 | 3,62 | 32,4 քմ ավել |
| Դասասենյակ N79բ  21 | 53 | 2,52 | 11քմ ավել |
| Դասասենյակ N82ա  23 | 54,2 | 2,36 | 8,2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N93բ  23 | 54,2 | 2,36 | 8,2 քմ ավել |
| ԴասասենյակN108բ  26 | 54,2 | 2,08 | 2,2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N118ա  20 | 71,9 | 3,27 | 31,9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N124ա  27 | 71,9 | 3,78 | 17,9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N139ա  15 | 35,3 | 2,35 | 5,3քմ ավել |
| Դասասենյակ N14  ուսուցչանոց | 34,7 | - | - |
| Դասասենյակ N153ա  25 | 53 | 2,12 | 3քմ ավել |
| Դասասենյակ N164բ  26 | 53,6 | 2,06 | 1,6 քմ ավել |
| Դասասենյակ N17 5  29 | 53 | 1,82 | 5քմ **պակաս** |
| Դասասենյակ N186ա  25 | 54,2 | 2,17 | 4.2 քմ ավել |

Դիտարկման ամսաթիվ 07.02.217թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)** | **Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)** |
| Դասասենյակ N1երգ 30 | 72 | 2,4 | 12քմ ավել |
| Դասասենյակ N22բ  21 | 71 | 3,38 | 29քմ ավել |
| Դասասենյակ N36բ  15 | 35,9 | 2,39 | 5,9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N47  28 | 71,8 | 2,3 | 15,8քմ ավել |
| Դասասենյակ N51ա  18 | 54,8 | 3,04 | 18,8 քմ ավել |
| Դասասենյակ N61բ  21 | 72,4 | 3,45 | 30,4 քմ ավել |
| Դասասենյակ N79բ  19 | 53 | 2,79 | 15քմ ավել |
| Դասասենյակ N82ա  21 | 54,2 | 2,58 | 12,2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N93բ  23 | 54,2 | 2,36 | 8,2 քմավել |
| ԴասասենյակN108բ  26 | 54,2 | 2,08 | 2,2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N118ա  20 | 71,9 | 3,59 | 31,9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N124ա  26 | 71,9 | 2,76 | 19,9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N139ա  16 | 35,3 | 2,2 | 3,3քմ ավել |
| Դասասենյակ N14  ուսուցչանոց | 34,7 | - | - |
| Դասասենյակ N153ա  25 | 53 | 2,12 | 3քմ ավել |
| Դասասենյակ N164բ  24 | 53,6 | 2,23 | 5,6 քմ ավել |
| Դասասենյակ N17 5  31 | 53 | 1,71 | 9քմ **պակաս** |
| Դասասենյակ N186ա  26 | 54,2 | 2,08 | 2.2 քմ ավել |

*Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերողիրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:*

*Դասասենյակներում մեկ սովորողի հատկացվող մակերեսը համապատասխանում է ընդունված սանիտարահիգենիկ նորմերին:*

***2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

**Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:**

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին - այո:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին - այո:
3. Ուսումնական hաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ - այո:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան - այո:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով -այո:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին - այո:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին - այո:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով - այո:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ` տղաների և աղջիկների համար - այո:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն ) – այո:
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում բացակայում է հարմարեցված սանգանգույց:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին - այո:
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ - այո:
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն - այո:

***Չափանիշներ 1 և 2***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 23.09.2016թ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Չափանիշը** | **Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին** *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  **Արձանագրել իրավիճակը** |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: | «Հ.100 հիմնական դպրոցի արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլան», հրաման հ.13-L համաձայն /20.02.2017/ դպրոցում ստեղծվել ր ԱՌՆ և ԱԻ գործելու համակարգ: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին, այդ թվում էլեկտրական վահանակների, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակների, կրակմարիչների մասին: |

*Հ.100 հիմնական դպրոցում ընդունված չափանիշների համաձայն իրականացվել են հարցումներ, որոնց արդյունքների համաձայն հաստատության սովորողները և աշխատակազմը տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքա կանոններին:*

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ամսաթիվը** | **Դասարանը** | **Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները** | **Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը** |
| 7.12.2016թ | 1-4 | «Բնական աղետներ», տեղեկատվության ներկայացում  «Աղետիկ» մուլտֆիլմի դիտում, դասարանի անվտանգ տարածքի ընտրություն և նշում: Պաստառների պատրաստում | 181 աշակերտ և  7աշխատակիցներ |
| 28.04.2017թ | 1-9 | Տարհանում նախնական | 360 աշակերտ |
| 30.04.2017թ | 1-9 | Տարհանում | 360 աշակերտ |
| Տարվա ընթացքում | 1-9 | Դասղեկների ժամերի ընթացքում ընդհանուր տեղեկություններ արտակարգ իրավիճակներում գործելու վերաբերյալ | Դասղեկներ, աշակերտներ |

*Ուսումնական վարժանքների և տարահանման ընթացքում դժբախտ պատահարներ տեղի չեն ունեցել: Աշխատակազմը տեղեկացված է դպրոցում առկա անվտանգության միջոցներին /էլեկտրական վահանակ, հրշեջ տեղեկատու, հրշեջ ծորակ/ մրջոցների տեղերի, տիրապետում են դրանց օգտագործման ձևերին:*

***Չափանիշ 4***

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ամսաթիվը** | **Դասարանը** | **Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը** | **Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը** |
| 04.09.2017 | 5-րդ -9-րդ | Հրդեհաշիճման եղանակները օգտագործվող սարքավորումնները և տեխնիկան | 108 |
| 15.09.2017 | 7-րդ-9-րդ | ԱԻ աշխատակցի օրվան նվիրված միջոցառումներ | 50 |
| Ամբողջ տարվա ընթքացքում | 5-րդ- 9-րդ | Անվտանգ կենսագործունեության կաննոների իմացության և կիրառման վերաբերյալ դասախոսություններ |  |

*Ամբողջ ուստարվա ընթացքում դպրոցում իրականացված միջոցառումները և վարժանքները նկատելի արդյունք են գրանցել թե՛ սովորողների և թե՛ աշխատակիցների շրջանում: Տեղական վտանգներ գնահատման աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի հետ իրականացվել է տարաբնույթ միջոցառումներ: Դպրոցի ԱՌՆ և ԱԻ-ում գործելու համակարգի համար ստեղծված հանձնաժողովը արդյունավետ համագործակցել է հարակից կառույցների և ԱԻ նախարարության աշխատակիցների հետ: Դպրոցում կազմակերպված պարբերական սեմինարներին և դասախոսություններին հրավիրվել են հատուկ մասնագետներ:*

***Չափանիշներ 5-7***

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 25.11.2016թ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով** *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| **Այո** | | Ոչ | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N2 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N3 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N4 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N5 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N6 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N7 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N8 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N9 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N10 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N11 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N12 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N13 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N14 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N15 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N16 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N17 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N18 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Միջոցառումների դահլիճ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Ուսուցչանոց | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Գրադարան | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Ճաշարան | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 3-րդ հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |

Դիտարկման ամսաթիվ 24.02.2017թ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով** *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| **Այո** | | Ոչ | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը,(վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N2 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N3 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N4 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N5 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N6 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N7 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N8 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N9 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N10 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N11 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N12 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N13 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N14 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N15 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N16 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N17 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N18 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Միջոցառումների դահլիճ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Ուսուցչանոց | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Գրադարան | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Ճաշարան | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 19°C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 3-րդ հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 20°C | 100-2400 շուրջօրյա |

*Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

*Հաստատության ջեռուցման համակարգը լոկալ է , դասարաններում և միջանցքներում առկա ջերմաստիճանը համապատասխանում է գործող նորմային:*

***Չափանիշներ 8-11***

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 16.05.2017թ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հաստատության ջրամատակարարումը** *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| **Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | **Ապահովված է հոսող խմելու ջրով** | | | | **Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով** | |
| **այո** | | | **Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը** | | | | *(նկարագրելխնդիրը)* | |
| **ոչ** | | | **24 ժամ** | | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | |
| **Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը** | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | **Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու**  **թյունը** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | **Տղաների սան-հանգույցի առկայու**  **թյունը**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Հիգիենայի պարագաների առկայու**  **թյունը** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Հարմարեց վածությունը հաշմանդա**  **մությունունեցող անձանց կարիքներին**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | **Վերանո րոգված են, թե ոչ** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 2 | Ոչ | | **Այո** | **Այո** | Ոչ | | **Այո** |
| 2-րդ հարկ | 3 | **Այո** | | Ոչ | **Այո** | Ոչ | | **Այո** |
| 3-րդ հարկ | 1 | **Այո** | | **Այո** | **Այո** | Ոչ | | **Այո** |

Դիտարկման ամսաթիվ 10.04.2017թ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հաստատության ջրամատակարարումը***(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| **Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | **Ապահովված է հոսող խմելու ջրով** | | | | **Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով** | |
| **այո** | | | **Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը** | | | |  | |
|  | | | **24 ժամ** | | | |  | |
| **Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը** | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | **Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու**  **թյունը** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | **Տղաների սան-հանգույցի առկայու**  **թյունը**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Հիգիենայի պարագաների առկայու**  **թյունը** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Հարմարեց վածությունը հաշմանդա**  **մությունունեցող անձանց կարիքներին**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | **Վերանո րոգված են, թե ոչ** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 2 | Ոչ | | **Այո** | **Այո** | Ոչ | | **Այո** |
| 2-րդ հարկ | 3 | **Այո** | | Ոչ | **Այո** | Ոչ | | **Այո** |
| 3-րդ հարկ | 1 | **Այո** | | **Այո** | **Այո** | Ոչ | | **Այո** |

*Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:*

*Հաստատությունում ջրամատակարարման հետ կապված խնդիրներ չունենք, խմելու ջուրը շուրջօրիա է, սակայն խողովակները բավականին հին են և ցանկալի է դրանք փոխարինել նորերով: Դպրոցում առկա է կոյուղու արտահանման խնդիր, պարբերաբար ստիպված ենք լինում հրավիրելու մասնագետների խումբ:*

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ16.09.2017թ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ** *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | | |
| **Այո** | | | | *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | | |
| **Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ** *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | | |
| **Այո** | | | - | | | | |
| **Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության** | | | | | | | |
| **Սննդի կետի տեսակը** (բուֆետ, ճաշարան) | **Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)** | **Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | **Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Տաք սննդի հնարավորությունը**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Վերանո րոգված է, թե ոչ**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| բուֆետ | 53,9 | **Այո** | | | **Այո** | **Ոչ** | **Այո** |

Դիտարկման ամսաթիվ11.04.2017թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ** *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ** | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության** | | | | | | |
| **Սննդի կետի տեսակը** (բուֆետ, ճաշարան) | **Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)** | **Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | **Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Տաք սննդի հնարավորությունը**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Վերանո րոգված է, թե ոչ**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| բուֆետ | 53,9 | **Այո** | | **Այո** | **Ոչ** | **Այո** |

Դիտարկման ամսաթիվ17.02.2017թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ** *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | |
| **Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ** | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության** | | | | | | |
| **Սննդի կետի տեսակը** (բուֆետ, ճաշարան) | **Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)** | **Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | **Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը** *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Տաք սննդի հնարավորությունը**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | **Վերանո րոգված է, թե ոչ**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| բուֆետ | 53,9 | **Այո** | | **Այո** | **Ոչ** | **Այո** |

*Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

*Դպրոցում գործում է սննդի կետ, որը ապահովված է սառնարանով և սանիտարահիգենիկ պայմաններով: Սննունդը ստանում ենք «Համեղ պատառ» ՍՊԸ-ից, որին պարբերաբար առաջարկվել է բարելավել սննդի որակը և իջեցնել գինը: Արգելված են երշիկի պարունակությամբ բրդուճները:*

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 23.06.2017թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ** *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | | |  | | |
| **Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն** (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| **Այո** | | | | | | |
| **Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)** | **Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն**  **ները** | **Բուժկետում առկա գույքը** | **Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | **Սանիտարական վիճակը** | **Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը** |
| 1. ին հարկ   16 քմ | 1 աշխ.  բուժքույր | Բազմոց, կշեռք,հասակաչափ, պահարան, սեղան | **Այո** | | **լավ** | առկա է |

Դիտարկման ամսաթիվ16.02.2017թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ** *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | | |  | | |
| **Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն** (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| **Այո** | | | | | | |
| **Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)** | **Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն**  **ները** | **Բուժկետում առկա գույքը** | **Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ**  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | **Սանիտարական վիճակը** | **Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը** |
| 1. ին հարկ   16 քմ | 1 աշխ.  բուժքույր | Բազմոց, կշեռք,հասակաչափ, պահարան, սեղան | **Այո** | | **լավ** | Առկա է |

*Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

*Հաստատությունում տեղակայված է գործող բուժկետ, որը հագեցած է անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով: Պարբերաբար յուրաքանչյուր կիսամյակի սկզբին այն համալրվում է անհրաժեշտ դեղամիջոցներով և բուժական պարագաներով:*

***2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

***Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:***

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր` ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Ուսումնական հասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

***Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև:***

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում** | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | |
| Ոչ | - | | | - | | | | - | | |
| **Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները** | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը | |
| 1.«Առողջ ապրելակերպ» | | | | | 08.01.2017թ  23.05.2017թ | | | | 8-9 հիմնական,  5-7 լրացուցիչ | |
| 2.«Ծխախոտի դեմ պայքարի համազգային օր» | | | | | 12.10.2016թ | | | | 7-9 | |
| **Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը** | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | | | |
| - | - | | | - | | - | | | | |
| **Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները** | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերըև կանխարգելման ուղիները | | | |
| Սովորողի նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման դեպքի բացահայտում | 2.03.2017թ | | 8ա  Սերգեյ Մ. | | | | Հոգեբանական լրացուցիչ խորհրդատվություն  2.03.2017թ-24.03.2017թ | | | |
| Սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մասին | 26.09.2016թ  23.12.2016թ | | 8-9 | | | | Իրազեկում, տեղեկատվություն | | | |
| «Փոքրիկ ոստիկան» գրքի շնորհանդես | 26.09.2016թ. | | 1-ին դաս. | | | | 38 | | | |
| **Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ** | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | |
| Կլոր սեղան | 17.10.2016 | | Ծնողներ-18 | | | | | Վերահսկողություն | | |
| Սեմինար | 1.06.2017 | | Ծնողներ-70 | | | | | Վերահսկողություն, կանխարգելում | | |
| **Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով** | | | | | | | | | | |
| **Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը** | | **Ամսաթիվ** | | | **Դասարանը(ները)** | | | | | **Մասնակիցների թիվը** |
| «ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին» | | 02.12.2016թ | | | 9 | | | | | 37 |
| «ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին» | | 20.02.2017թ | | | 5-9  ԱԽ անդամներ | | | | | 16 |
| **Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ** | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը (ները) | | | | | Մասնակիցների թիվը |
| Սեմինար | | 24-28.10.2016թ | | | 9 | | | | | 37 |
| Շնորհանդես | | 30.11.2016 | | | 16 ԱԽ անդամներ | | | | | 16 |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:*

*Հաստատությունում սովորողներ ֆիզիկական հոգևոր և սոցիալական առողջության միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները ու միջոցառումները պարբերական բնույթ են կրում սովորողների կողմից նկատելի է մեծ ոգևորություն նմանատիպ ծրագրերի և միջոցառումների ունեցած մասնակցության ընթացքում: Երևանի հ.100 հիմնական դպրոցը մշտապես առաջնորդվում է «երեխայի իրավունքների մասին», «հաշմանդամություն ունեցող անձանց իարավունքների մասին» ՄԱԿ-ի կոնվենցիաներով ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքներով և իրավական ակտերով: Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն գրանցվել:* *Դպրոցում սովորողների ֆիզիկական,հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված քայլերն ապահովվում են ՀՀ համապատասխան օրենքների և իրավական ակտերի, ՄԱԿ-ի  համապատասխան կոնվենցիաների   պահանջները: Հաջողություն  է, որ  դպրոցում  ովորողների  կողմից  չկան ծխախոտի, ալկոհոլի, թմրամիջոցների  և  հոգեմետ  նյութերի  օգտագործման  դեպքեր: Չկան նաև երեխաների նկատմամբ կատարված բռնության դեպքեր: Այնուհանդերձ նկատվել են որոշ դժվարություններ «Հույսի ավան» թաղամասի աշակերտների կարգուկանոնն ապահովելու, դասերից անհարկի չբացակայելու և պատշաճ վարք ցուցաբերելու աշխատանքներում: Տնօրինության կողմից ձեռնարկվել են միջոցներ, դպրոց են հրավիրվել ծնողները, դասղեկները կատարել են տուն այց, արդյունքները նկատելի են: Կատարված կանխարգելիչ  քայլերը  ունեցել են  իրենց  ազդեցությունը: Այս ուղղությամբ, սակայն, նոր ուսումնական տարում նախատեսվում է մի շարք մանկավարժական միջոցառումներ:*

***Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

* *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
* *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
* *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
* *որակյալ ուսուցչական կազմը,* որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
* հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը,* որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
* *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարահայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:
  1. ***Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝***

***Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.***

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան՝ 181-38=143 աշակերտ, 8,0 միավոր, 5-9դասարան՝ 181 աշակերտ, 7,5միավոր.
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը 62 և տոկոսը 17% ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան՝ գերազանցիկ 37 աշակերտ 25,8%, 5-9 դասարան 25աշակերտ, 45,2%.
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան 48 աշակերտ 33,5%, 5-9դասարան 101աշակերտ 56%.
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների՝ 100%, 1գործակից.
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան 0, 5-9 դասարան 0.
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան 0, 5-9 դասարան 0.
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ 0.
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ 0.
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը, 10աշակերտ 28,6%.
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը, 0:
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում, 13աշակերտ, 12աշակերտ 37,1%:
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ, 0:
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան 1596ժամ, 5-9դասարան 2055ժամ:
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը, 0:
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը 25 և տոկոսը 6,9%, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով, 1-4դասարան 17աշակերտ 9,4%, 5-9դասարան 8 աշակերտ 4,4%, այլ երկիր՝ 11աշակերտ 3%:
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով, 0:
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ, 7+52+11=70աշակերտ 21,6%
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ: 7+40+11= 58աշակերտ 82,9%:

3.1. կետի ***ցուցանիշ 1-ի*** համար կատարվելէ հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացվել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հիմնական առարկաներ** | **Սովորողների թիվը** | | | **Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը** | | | **4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը** | | |
| **4-րդ դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** | **4-րդ դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** | **4-րդ**  **դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** |
| Հայոց լեզու /մայրենի/ | 51 |  | - | 7,5 | 7,2 | - | 7,9 | 11,8 | - |
| Մաթեմատիկա | 51 |  | - | 6,7 | - | - | 7,2 | 15 | - |
| Գրականություն |  | 35 | - |  | 7,4 | - |  | 15 | - |
| Ռուսաց լեզու |  | 35 | - | 7,2 | 7,6 | - |  | 14,8 | - |
| Անգլերեն |  | 35 | - | 7,1 | 7,4 | - |  | 18,5 | - |
| Աշխարհագրություն |  | 35 | - |  | 7,8 | - |  | 17,7 | - |
| Հայոց պատմություն |  | 35 | - |  | 7,3 | - |  | 15,2 | - |
| Ֆիզիկա |  | 35 | - |  | 7,6 | - |  | 14 | - |
| Ֆիզկուլտուրա |  | 35 | - | 8,4 | 8,4 | - |  | 8,6 | - |
| Քիմիա |  | 35 | - |  | 7,6 | - |  | - | - |
| Համ. պատմություն |  | 35 | - |  | 7,4 | - |  |  | - |
| Եկ. պատմություն |  | 35 | - |  | 7,9 | - |  |  | - |
| Հասարակագիտություն |  | 35 | - |  | 7,4 | - |  |  | - |
| Հանրահաշիվ |  | 35 | - |  | 6,6 | - |  |  | - |
| Երկրաչափություն |  | 35 | - |  | 6,6 | - |  |  | - |
| Ինֆորմատիկա |  | 35 | - |  | 8,1 | - |  |  | - |
| Կենսաբանություն |  | 35 | - |  | 7 | - |  | 14,3 | - |
| ՆԶՊ |  | 35 | - |  | 7,7 | - |  |  | - |
| Ընդամենը | 51 |  | - |  |  | - |  |  | - |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հիմնական առարկաներ** | **Սովորողների թիվը** | | | **Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը** | | | **4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը** | | |
| **4-րդ դաս.** | **9-րդդաս.** | **12-րդ**  **դաս.** | **4-րդ դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** | **4-րդ**  **դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** |
| Հայոց լեզու  /մայրենի/ | 30 | 38 | - | 7,2 | 7 | - | 8 | 12 | - |
| Մաթեմատիկա | 30 | 38 | - | 7 | - | - | 7 | 11 | - |
| Ռուսաց լեզու |  | 38 | - | 7,1 | 7 | - |  | 13 | - |
| Անգլերեն |  | 38 | - | 7,2 | 7,2 | - |  | 9 | - |
| Աշխարհագրություն |  | 38 | - |  | 6,3 | - |  | 15 | - |
| Հայոց պատմություն |  | 38 | - |  | 7 | - |  | 12 | - |
| Ֆիզիկա |  | 38 | - |  | 7 | - |  | 13 | - |
| Կենսաբանություն |  | 38 | - |  | 7,1 | - |  | 13 | - |
| Ֆիզկուլտուրա |  | 38 | - | 8,4 | 8 | - |  | 8 | - |
| Քիմիա |  | 38 | - |  | 7 | - |  |  | - |
| Համ. պատմություն |  | 38 | - |  | 7 | - |  |  | - |
| Եկ. պատմություն |  | 38 | - |  | 8 | - |  |  | - |
| Հասարակագիտություն |  | 38 | - |  | 7 | - |  |  | - |
| Հանրահաշիվ |  | 38 | - |  | 7 | - |  |  | - |
| Երկրաչափություն |  | 38 | - |  | 6,6 | - |  |  | - |
| Ինֆորմատիկա |  | 38 | - |  | 8,1 | - |  |  | - |
| ՆԶՊ |  | 38 | - |  | 8,0 | - |  |  | - |
| Ընդամենը |  |  | - |  |  | - |  |  | - |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Քննական առարկաներ** | **Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների** | | | | | |
| **Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը** | | | **Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը** | | |
| **4-րդ դաս.** | **9-րդ դաս.** | **12-րդ դաս.** | **4-րդ դաս.** | **9-րդ դաս.** | **12-րդ դաս.** |
| Հայոց լեզու  /մայրենի/ |  |  |  | 1,25% | 1,67% |  |
| Մաթեմատիկա | 2,86% |  |  |  |  |  |
| **Գրականություն** |  | 0% |  |  |  |  |
| Ռուսերեն |  | 13,85% |  |  |  |  |
| Անգլերեն |  | 105,56% |  |  |  |  |
| Աշխարհագրություն |  | 18% |  |  |  |  |
| Քիմիա |  |  |  |  |  |  |
| Կենսաբանություն |  | 10% |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 8,57% |  |  |  |  |
| Հայոց պատմություն |  | 26,67% |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  | 7,5% |  |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:*

*Դպրոցում ուսումնառության գործընթացը հնարավորություն է տալիս գործնականում կիռարել ստացած գիտելիքները հարստացնել ճանաչողության գիտելիքների փորձը, զարգացնել համագործակցային ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ընդունակությունները: Տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների համեմատումը ըստ կրթական աստիճանների վկայում է այն մասին, որ հիմնական առարկաններում կան էական փոփոխությունների նկատելի աճ, որը խրախուսելի է և պայմանավորված է կիսամյակի ընթացքում ուսուցիչների հետևողական աշխատանքի, լրացուցիչ պարապմունքների և տարեվերջյան բազում խորհրդատվությունների: Նվազում նկատվում է «հայոց լեզու» առարկայից, որը արդյունք է քննական առաջադրանքների փոփոխության /փոխադրություն՝ առաջին անգամ/: 4-րդ դասարաննցիների «մայրենի» առարկայից նվազումը անուշադրության արդյունք է:**Սովորողների  գիտելիքների,  կարողությունների,  հմտությունների  ձեռքբերման ուղղությամբ կատարված  գործողությունները   նկատելի արդյունքներ են տվել: Ուսումնական   հաստատության  4-րդ դասարանցիների գիտելիքների ստուգման միջին միավորների աճը տոկոսային հաշվարկով պայմանավորված է առարկայական մասնագետների դասավանդմամբ, կրթության որակի բարձրացման ուղղությամբ տարվող լուրջ աշխատանքներով: 9-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների արդյունքները նույնպես գոհացուցիչ էին, հատկապես բանավոր քննությունների նորամուծության համատեքստում: Քննությունների արդյունքները նկատելի աճ են արձանագրել նախորդ տարիների համեմատությամբ:*

*3.1 կետի* ***2-ից 16-րդ ցուցանիշների*** *հաշվարկի համար կատարվել է հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացվել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:*

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2014-2015**  **ուստարի** | | | **2015-2016**  **ուստարի** | | | **2016-2017**  **ուստարի** | | |
| **1-ից**  **4-րդ դաս.** | **5-ից**  **9-րդ**  **դաս.** | **10-ից 12**  **-րդ**  **դաս.** | **1-ից**  **4-րդ դաս.** | **5-ից**  **9-րդ**  **դաս.** | **10-ից 12**  **-րդ**  **դաս.** | **1-ից**  **4-րդ դաս.**  143ա | **5-ից**  **9-րդ**  **դաս.**  181ա | **10-ից 12**  **-րդ**  **դաս.** |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 38  31% | 30  17% | - | 26  21% | 32  17% | - | 37  25,9% | 25  13,8% | - |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 46  37% | 110  61% | - | 51  23% | 83 41% | - | 52  36,4% | 106  58,6% | - |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | - | 100% | 100% | - | 100% | 100% | - |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | - | 0% | 0% | - | 0% | 0% | - |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | - | 0% | 0% | - | 0% | 0% | - |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | - | - | - | - | - | - |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | - | - | - | - | - | - |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  |  | 24  աշ  **11**  45,8% |  | 39  աշ  **11**  28% | - | - | 35  աշ  **10**  28,6% | - |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 24  աշ  **10**  41,7% |  | 39 աշ  **18**  46% | - | - | 35  աշ  **13**  37,1% | - |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | - | - | - | - | - | - |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | - | - | - | - | - | - |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 733  ժամ | 1672ժամ | - | 974  ժամ | 1859  ժամ | - | 1596 ժամ | 2055 ժամ | - |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 10  8% | 16  9% | - | 18  9% | 13  6% | - | 13 7% | 11 6% | - |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը |  |  | - | 12 | 11 | - | 4  2% | 7  3% | - |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 4 | 2 | - | 7 | - | - | 0 | 0 |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  | - |  |  | - | 0 | 0 |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  | - |  |  | - | 0 | 0 |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  | - |  |  | - | 0 | 0 |  |
| -այլ պատճառներով |  |  | - |  | 1 | - | 0 | 0 |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

*Վեռրջին երեք տարիներին ընթացքում նկատելի է սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշների աճ, որը պայմանավորված է ուսուցիչների հետևվողական աշխատանքի, յուրաքանչյուր աշակերտին ըստ ընդունակություններ և կարողությունների կրթելու, դաստիարակելու և ձեռք բերված գիտելիքների նվազագույն շեմը ապահովելուն:*

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար կատարվելէ հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացվել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2014-2015**  **ուստարի** | **2015-2016**  **ուստարի** | **2016-2017**  **ուստարի** |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  0,3% | 3  0,8% | 12  3,3% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 1  0,4% | 0% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | 0% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | 0% |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | 0% |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | 0% |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսայինարտահայտությամբ) | 149  42,5% | 74  20,1% | 52  14,4% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  100% | 2  100% | 3  100% |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողականմրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:*

*Հաստատությունում սովորողների առարկայական օլիմպիադաններին ցուցաբերում են պասիվություն ինչի արդյունքում էլ վերջին տարիներին առարկայական օլիմպիադաններում նկատելի արդյունքներ չենք ունեցել: Փոխարենը մարզական և մշակութային վոլորտներում սովորողների կողմից նկատվել է ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակցության մեծացում, որոնցից աշակերտները վերադարձել են նկատելի հաջողությաուններով և մրցանակային տեղերով:*

*2017-2018 ուստարում նախատեսվում է դպրոցում ստեղծել օլիմպիադաների հանձնախումբ և աշակերտների հետ լուրջ աշխատելով ունենալ նկատելի արդյունքներ:*

***3.1. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ*** կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատությանուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

***Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին***

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների 28 թիվը և 90 տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը 31 և 100 տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 2 ուսուցիչ, 6,45%.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը 0 հոգի.
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների 29 թիվը և 93,5 տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. 1ուսուցիչ և ՄԿԱ փոխտնօրեն, 6,5%:
7. ուսուցիչների միջին տարիքը. 50
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.2 ուսուցիչ 6,5%:
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը. 20 և 64,5 %.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը. 31
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը 20.
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր 31/օր/ թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը. 35
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը 57
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը. 18
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: 1ուսուցիչ. 3,2%:
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը 1ուսուցիչ, 3,2%:

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար կատարվելէ հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացվել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2014-2015**  **ուստարի** | **2015-2016**  **ուստարի** | **2016-2017**  **ուստարի** |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20  87% | 23  92% | 28  90% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 19  83% | 25  89% | 31  100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  4% | 1  4% | 2  6,45% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 29 100% | 29  100% | 31  100% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 3  13% | 13% | 2  6,25% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 52 | 52 | 50 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  4% | 1  4% | 1  3,2% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 23 100% | 24 100% | 20  64,5 %. |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 18  78 % | 20  69 % | 31  100 % |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 18  78% | 20  69% | 20  64,5 %. |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 96 օր | 85 օր | 31օր |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 25 | 42 | 35 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 53 | 57 | 57 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 15 | 28 | 18 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  4% | 1  4% | 1  3,2% |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | 1  3,2% |

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:*

*Դպրոցի ուսուցիչները պարբերաբար մասնակցում են ԿԳՆ, ԿԱԻ և այլ վերապատրաստող կազմակերպությունների կողմից անցկացվող վերապատրաստումների, զբաղվում են ինքնակրթությամբ, ինչն, անշուշտ, մասնագիտական աճի լավագույն միջոցն է: Դպրոցում մեր վերապատրաստող ուսուցիչների՝ Գ. Կարապետյանի և Ե. Ջիլավյանի ներգրավվմամբ կազմակերպվել են սկսնակ ուսուցիչների համար նախատեսված դասընթացներ, ուսանել դասի կառուցվածքային բաղադրիչները, դասի պլանավորումը: Մեթոդմիավորումներն աշխատում են փոխադարձ դասալսումներով, հմուտ մանկավարժները պարբերաբար կիսվում են իրենց փորձով, իսկ նոր ուսուցիչները ավագների օրինակելի փորձով և իքնակրթությամբ ձգտում են հարստացնել իրենց գիտելիքները, մանկավարժական հմտությունները:*

*Դպրոցի բազմամասնագիտական թիմն էլ իր հերթին պարբերաբար մասնակցում է ներառական կրթության հիմնախնդիրները քննող ամենատարբեր սեմինարների և վերապատրասման դասընթացների:*

*Դպրոցի սովորողների, նրանց ծնողների կողմից լրացված հարցաթերթիկները փաստում են, որ ուսուցիչների, թե մանկավարժական, թե մասնագիտական որակները հանդիսանում են որակյալ և արդիական կրթության հիմնական առանցքը:*

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ***

***Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր***

1. Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում` քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով արդյունքներն ամփոփվել են ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 70,7 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | - |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | - |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 16 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 2820 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 2710, որից 15բառարան |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 30 ատլաս |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 30 |
| -ամսագերի թիվը | 50 |
| -այլ | **-** |
| Վերջին անգամ գրդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 26 .08.2016թ. |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 90 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | այո |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարըկարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշներըև չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադրանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:*

*Դպրոցի գրադարանը հագեցված է և ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում այն համալրվել է նոր գիտական, մանկավարժական, մեթոդական և գեղարվեստական գրականությամբ: Մեծ հանդիսավորությամբ նշվեց գիրք նվիրելու օրը, երեխաները և ուսուցիչները միմյանց գրքեր նվիրեցին: Դպրոցում նախատեսվում են մի շարք միջոցառումներ, որոնք աշախերտների մոտ կբարձրացնեն գրքի հանդեպ ունեցած սերն ու հարգանքը: Գրադարանում կազմակերպվում են գրողների ստեղծագործությունների ընթերցման, բեմադրման, քննարկման միջոցառումներ: Գրադարանում ձևավոևված են մեթոդական անկյուններ մանկավարժների և ծնողների համար: Հարցման արդյունքներից ակնհայտ էր, որ ծնողները և ուսուցիչները կարևորում են գրադարանի արդիական գործունեությունը սովորողի ուսուցման և դաստիարակություն գորընթացում: Ցանկալի կլիներ ունենալ օնլայն հարթակ՝ էլեկտրոնային տարբերակով գրականությունը երեխաներին հասանելի դարձնելու համար:*

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Լաբորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ** | **Տարածքը (քմ)** | **Վերանո-րոգման կարիքը** | **Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,** պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | **Ուսումնա-**  **նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը** | **Լրացուցիչ, գույքի, սարքա**  **վորումների, պարագաների**  **նյութերի կարիքը** |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 71,9 | չունի | Լծակավոր կշեռք 3հ,ներքին այրման շարժիչ2հ,հիդրավլիկ մամլիչ 1հ,Նյուտոնի խողովակ 1հ, ճնշումայինպոմպ 1հ,Ամպերմետր4հ,Վոլտմետր5հ,զսպանակավոր դիմամոմետր 8հ, կալորիմետր, մանրադիտակ, օպտիկական սարքերով արկղ, կոլբաներ, շտատիվներ 6հ, |  |  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 71,2 | ունի | Քիմիական ապակեղենի արկղ, ջրի թորման սարք,լվացարան, էլեկտրական սալօջախ, լաբոլատոր կանգնակ 5հ, մոլեկուլների հավաքման մոդել, Մենդելևի աղյուսակ3հ,լաբորատոր ջերմաչափեր 6հ, |  |  |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 72 | չունի | Օրգաններ, կմախք, մուլյաժներ, բույսերի պլակատներ |  |  |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | - | - | Քարտեզներ, գլոբուսներ, ատլասներ |  |  |
| Պատմության կաբինետ | - | - | քարտեզներ, ատլասներ, |  |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 54,2 | չունի | Պլակատներհակագազեր,Հայրենական, Արցախյան պատերազմի հերոսների լուսանկարներ,ռազմագիտությանը վերաբերվող գրականություն |  |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 71,9 | չունի | Համակարգիչ 10 հ /կոմպլեկտ/,տպիչ 1հ  պրայեկտոր 2հ |  |  |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | - | - |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 70,1 հագեցած չէ | ունի |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | 174 | ունի |  |  |  |
| Մարզադահլիճ | 272,5 | ունի | Մարզանստարան 6հ,զուգափայտ 1հ,այծիկ 1հ, ցատկատախտակ 2հ, մատ փափուկ 6հ,ցատկապարան 5հ,  օղակ 10հ, բասկտբոլի գնդակ 10հ, վոլեբոլի գնդակ 2հ, ֆուտբոլի գնդակ 2հ, թենիսի գնդակ 15հ |  |  |
| Այլ |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները*, *առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

*Դպրոցը կարիք ունի լաբորատոր նութերի և սարքավորումների թարմացման: Դպրոցում լաբորատոր սարքերի քանակը և որակը հնարավորություն չեն տալիս փորձնական և լաբորատոր աշխատանքների, քանի որ դասագրքերը արդիական են, գիտափորձերը՝ նորարար, իսկ նյութերը՝ հին և անորակ, արդեն ժամկետանց:Արդյունքում աշակերտները հնարավորություն չունեն փորձնական ճանապարհով գիտական եզրակացությունների հանգելու: Նկատելի բացը լրացնելու նպատակոց մի քանի անգամ աշակերտների քիմիայի և ֆիզիկայի լաբորատոր դասընթացներն անցկացրել ենք հ. 118 ավագ դպրոցի գերհագեցած լաբորատորիաներում, ինչի համար շնորհակալություն մեր գործընկերներից՝ պատրաստակամության և համագործակցության համար: Անհրաժեշտություն է նյութատեխնիկական բազայի թարմացումը:*

* 1. ***Ուսումնական հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշներ***

***Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝***

***Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.***

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը. 11,68:

2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը. 24,1:

3. դասարանների միջին խտությունը. 22,6:

4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը. 266797դրամ:

5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը. 103110դրամ:

6. վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը. 196492դրամ:

7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը. 93482դրամ:

8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը. 0,29%:

9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. 12000դրամ:

10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը. 0:

11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 80,55*%:*

12.կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 7,58*%:*

13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 0,67*%:*

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշներ** | **2014-2015 ուստարի** | **2015-2016 ուստարի** | **2016-2017 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան** (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 350/30  11,7 | 367/30  12,2 | 362/31  11,68 | **նվազում** |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը(հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 350/8  43,75 | 367/8  45,9 | 362/12  30,17 | **նվազում** |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 350/16  21,87 | 367/16  23 | 362/16  22,6 | **նվազում** |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 231,7 հազ | 291.5 հազ | 96847600/363  266797  դրամ | **նվազում** |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 59,9 հազ | 105 հազ | 93482  դրամ | **նվազում** |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 100,6 հազ | 107.9 հազ | 103110 դրամ | **նվազում** |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 139 հազ | 191 հազ | 196492 դրամ | **աճ** |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշներ** | **2015թ.** | **2016թ.** | **2017 թ.** |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվումարտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0,2%* | *0,2%* | 0,29% |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | *0* | *0* | *12000դրամ* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 80,9*%* | 81*%* | 80,55*%:* |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 5,2*%* | 5,8*%* | 7,58*%:* |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1,8*%* | 1.2*%* | 0,67*%* |

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

*Դպրոցը հովանավորներ չունի, իսկ ծնողների կողմից ֆոնդ կամ դրամական ներդրումներ չեն կատարվում:Նոր գույք է ձեռք բերվում,եթե նախահաշվով նախատեսված է: Աշակերտ թվով ֆինասավորումը խիստ խնայողաբար է ծախսվում, որպեսզի ձմռանը ջեռուցման և կոմունալ վճարումների խնդիր չլինի,նախահաշվով նախատեսվում են միայն դպրոցի պահպանության համար անհրաժեշտ գնումներ: Արդյունքում մանկավարժների աշխատավարձերը չեն ուշացվում, վճարվում են ժամանակին:*

***Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության***

Մեր խնդիրն է այսօր իրազեկելու մարդկանց և պայքարելու, որ հաշմանդամություն ունեցող մարդիկ ներգրավվեն հասարակական կյանքի բոլոր ոլորտներ, գնահատվեն իրենց ներուժով և ոչ թե թերություններով:

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ «Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով»:

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում» (հոդված 26), համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար»:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահպան գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի» հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան»:

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք` անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից:

Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոմթիենում ընդունված «Կրթություն բոլորի համար» համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը և հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձնաց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառական կրթությունը` կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթականև մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը։ Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի միջավայրի հետ շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը։ Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը։

Ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ`

* հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
* բռնության ենթարկվող երեխաները.
* աշխատող երեխաները.
* փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
* միգրանտները.
* ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
* լեզվական փոքրամասնությունները.
* ազգային փոքրամասնությունները.
* հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
* ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյուքները.

* հաստատություն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից ևսոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
* Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
* Հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ:

**Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝**

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված հաստատության զարգացման ծրագրում.
2. ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ.
3. ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).
4. ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

***Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.***

1. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ,
3. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:

***Ուսումնական հաստատությունում ունի ռեսուրսներ` աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.***

1. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսոցչի օգնական և այլն).
3. ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.
4. ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ` լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար.
5. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն.
6. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ` ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար.
7. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը.
8. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը.
9. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն).
10. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ):

***Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.***

1. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.
2. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ.
3. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.
4. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
5. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

***ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին` ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.***

1. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ. 80աշակերտ և տոկոսը` 22,1%,
2. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը.
3. ԿԱՊԿՈՒ սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը` 4241/80 - 53 ժամ/սովորող.
4. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը. 15 աշակերտ և տոկոսը 18%.
5. ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը` 1աշակերտ:

***Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.***

1. ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը` 12 նախաձեռնություն.
2. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը` 45:

***Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.***

1. սեռերի հավասարության գործակիցը. 208 տղա-154 աղջիկ - **154/208-0,74 գործակից**
2. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը. 9տղա,7աղջիկ-**0,78 գործակից**
3. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի/29տղա/ հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին./33աղջիկ/- 29,33 - **1,14 գործակից**
4. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական (գնահատակններ) ունեցող աղջիկների թվին. **չկան**
5. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.) 2020,1631 - 0,81 **գործակից**
6. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը.
7. «Ֆիզիկա», աղջիկներ- 5,9, տղաներ-6,8,
8. «Քիմիա» աղջիկներ-7, 7, տղաներ-8,4
9. «Կենսաբանություն» աղջիկներ-8, տղաներ-6,5
10. «Մաթեմատիկա», աղջիկներ-6,8, տղաներ-7:
11. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը. 4, 1,1%
12. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը. 1,6,25%
13. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը. 6,5
14. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. 16+4=20սովորող 5,5%
15. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը 80 և տոկոսը. 21 %
16. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. 10
17. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը` 10 ըստ դասարանների 16\*10= 160:

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար կատարվել է փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում, հարցումներ և լրացվել է ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունումներառականկրթությանիրականացմանըվերաբերվողչափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Չափանիշ** | **Այո** | **Ոչ** | **Մենաբանություն** |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպեսնպատակամրագրվածէուսումնականհաստատությանզարգացմանծրագրում | **Այո** |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)*  Ուսումնական հաստատության 2016-2017-2020-2022ուստարիների զարգացման ծրագրում ներառական կրթության հիմնախնդիրների, զարգացման միտումների ուղղությամբ լուրջ դիտարկումներ կան: Ներառական կրթության զարգացումը դիտվում է որպես նպատակ: |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ |  |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)*  2016-2017ուստարի – տնօրենի և 5 մանկավարժների մասնակցություն «Ներառական կրթության հիմնախնդիրները» խորագրով գիտաժողովի, Ֆինլանդական Հելսինկեի համալսարանի կողմից իրականացված վերապատրաստման դասընթացների, Unicef ՀԿ-ի հետ համատեղ «Խաղանք միասին» նախաձեռնությանը: |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)*  Ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորությունները դրված են ԴԱԿ-ի՝ վրա Անգելինա Խաչատրյանի վրա, ով մասնագիտությամբ հատուկ մանկավարժ է ամենայն պատասխանատվությամբ է իրականացնում իր գործունեությունը: |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցմանհաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):*  Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է հատուկ էջ , որում ԿԱՊԿՈՒ երեխանների ծնողների և նրանց աշխատող մասնագետների համար ուսանել և արդյունավետ նյութեր, հոդվածներ և տեղեկություններ են տեղադրված, որոնք մշտապես թարմացվում են: ԿԱՊԿՈՒ երեխանների հետ կազմակերպվող միջոցառումները ներկայացվում են վեբ կայքում: |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)*  Ուսումնական հաստատությունում պարբերաբար կազմակերպվում է երեխանների իրավունքների պաշտպանությանն ու հանդուրժողականության դրսևորմանն ուղղված միջոցառումներ, բաց դասեր սեմինարներ: Հ.100 հիմնական դպրոցը որդեգրել է «Կրթություն բոլորի համար» կարգախոսը: Դպրոցում հաշմանդամության օրվան նվիրված անցկացվում է միամսյակ, ֆիլմերի դիտում, կազմակերպում են սեմինարներ ծնողների հետ: |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)*  Տնօրենը, փոխտնօրեննեը, ԴԱԿ-ը մասնակցել են ներառական հաստատությունների կառավարման թեմաներով կազմակերպված վերապատրաստումներին:  ա) 2015թ.-ին, ԿԳԿ ԿԱԻ-ի ներառական կրթության թեմայով վերապատրաստմանը,  բ) Երևանի քաղաքապետարան, 2017թ, ԽԱՄՀ, Patmos Foundation for World Missions, «Հույսի կամուրջ» ՀԿ: |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող*  *վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)*  ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն Գայանե Կարապետյանը ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող մասնագետ է:  ԿԳԿ ԿԱԻ-ի ներառական կրթության թեմայով վերապատրաստումներ՝ 2015թ.-ի 09.08-14.08. Սիսյան և  2016թ.-ի 15.08.-19.08. Կիրովական: |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)*  Ուսումնական հաստատությունում տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար ստեղծված են հնարավոր պայմանները, քանի որ դպրոցի ներսում աստիճանները հարմարեցված չեն, աշխատել ենք երեխաների դասասենյակներն ու ռեսուրս սենյակներն տեղակայել առաջին հարկում: |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)*  Բազմամասնագիտական թիմի անդամները 14 հոգի են:  Հոգեբան-4, հատուկ մանկավարժ-4, լոգոպետ-4, դաստիարակ-2  Թիմի մասնագետները ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատուոմ են թե դասարաններում և թե անհատական պարապպմունքների միջոցով: Անհրաժեշտության դեպքում համագործակցում են ուսուցիչների հետ: |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)*  ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներն ապահովված են դադագրքերով և անհրաժեշտ պարագաներով: |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)*  Առկա չեն: |
| Ուսումնական հաստատությանդասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)*  ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները մեկուսացված չեն,հնարավորինս մասնակցում են դասապրոցեսին, ներգրավվում են համադպրոցական բալոր միջոցառումներին: |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)*  Ուսումնական հաստատությունն ունի 5 ռեսուրս սենյակներ, որոնք հագեցած են ուսումնամեթոդական նյութերով և սարքվորումներով /ավազաթերապիա, լոգոպետական հայելիներ, զոնդեր/: |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)*  Ուսումնական հաստատությունում շենքայի պայմանների հնարավորություններից ելնող հնարավոր խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները հաղթահարված են (թեքահարթակ, հենակ): |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) |  |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)*  Ուսումնական հաստատությունում սոցիալական խոչընդոտներն հաղթահարված են, պարբերական հարցումների պարզվել է, որ ներառականությքան հանդեպ ունեցած կարծրատիպերը կտրուկ փոխվել են: |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը |  |  | Այո |
| Ուսուցիչներիթիվը, ովքերունենդրականդիրքորոշումներառականկրթությաննկատմամբ |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)*  Ուսուցչական ուղջ համակազմը դրական դիրքորոշում ունի ներառական կրթության նկատմամբ, հաղթահարված են բազում դժվարություններ: |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)*  Ուսուցիչները պարբերաբար սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողներ ծնողների հետ աշխատանք են տանում, կազմակերպվում է սեմինարներ, կլոր սեղաններ, որոնց ընթացքում ունեցած քննարկումները արդյունավետ են հետագա աշխատանքների կազմակերպման համար: |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից |  |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)*  Անցկացրած հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ ուսումնական հաստատությունում ուսուցիչների հիմնական համակազմը աշակերտների նկատմամբ ունի հավասար վերաբերմունք՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատուկ կարիքներից: |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում |  |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)*  *՝*ԿԱՊԿուեցողների, ծնողների, ինչպեսնաևվարչականկազմիշրջանում անցկացված հարցումները բավականաչափ նպաստել են աշխատանքներն առավել արդյունավետ դարձնելուն, ի հայտ եկած խնդիրներին արագ լուծում տալուն: |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)*  Ուսումնական հաստատությունում սովորում են մոտ 50 սոցիալապես անապահով ընտանիքի երեխաներ, որոնց օգնելու նպատակով կազմակերպվում է համադպրոցական համալիր օժանդակություն, հնարավորինս զեղչվում են դասագրքերի գումարները: |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները |  |  | *(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)*  Աշակերտները ցուցաբերում են առավելագույն հանդուրժողականություն, պատրաստակամ են ընկերներին օգնել դժվարին իրավիճակներում: Դպրոցում տիրում է մարդասիրական տրամադրություն: |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները և կատարել եզրահանգումներ:*

Երևանի հ. 100 հիմնական դպրոցը 2001 թվականից սկսած իրականացնում է ներառական կրթություն: Այսօր արդեն դպրոցն ապահովում է սոցիալական հավասարության միջավայր, ստեղծում հոգեբանական առողջ մթնոլորտ առանձնահատուկ կարիքներով երեխաների համար: Երկարատև լուրջ աշխատանքի, ծնող-մանկավարժ-բազմամասնագիտական թիմի համագործակցության արդյունքում այսօր դպրոցը լուրջ ձեռքբերումներ ունի ներառական կրթության համակարգում:

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2014-2015 ուստարի** | **2015-2016 ուստարի** | **2016-2017 ուստարի** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը *(ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 73 100% | 81 100% | 80 100% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | **73** 100% | 81 100% | 80 100% |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ*(ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* | **73** 20,8% | **81** 22% | **80 22,2**% |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *-* | *-* | *-* |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | *750/73*  *10.2* | *820/81*  *10.1* | *820 /80*  *10.2* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը | 73 | 81 | 70 |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը | 1 | 1 | 1 |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | *9* | *10* | *12* |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | 55 | 60 | 45 |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* | *190/160*  *0,84* | *166/201*  *0,83* | *154/208*  *0,74* |
| Աշակերտականխորհրդումսեռերիհավասարությանգործակիցը*(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | 8/10=0,8 | 7/11=0,64 | 7/9=0,78 |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | *29/38*  0.76 | *26/33*  *0.78* | *32/30*  1,07 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | *-* | *-* | *-* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | *6650/4800* | *1233/1600* | *2020/1631* |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարեկանմիջինառաջադիմությունը | *100%* | *100%* | *100%* |
| Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիթիվըևտոկոսը  *(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *4*  1.14*%* | *2*  0,54*%* | *4*  *1,1%* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *1* | *1* | *1* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | *100%* | *100%* | *100%* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը*(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *167/350*  48*%* | *197/367*  54*%* | *181+4=185*  *51,1%* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *73* | *81* | *80*  *22,1%* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | *7* | *12* | *10* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *4* | *5* | *6* |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստդասարանների | Տես աղյուսակ 28Ա  Զրույցներ 145 կինոնկար -ներիդիտում 32  Քննարկումներ54  Կլորսեղաններ41  սեմինարներ 92  էքսկուրսիաներ 59 | Տես աղյուսակ 28Ա  Զրույցներ 151 կինոնկարներիդիտում 36  Քննարկումներ60  Կլորսեղաններ46  Սեմինարներ 99  էքսկուրսիաներ 63 | Բազմամասնագիտական թիմի կոմից կլոր սեղան-քննարկումներ, սեմինարներ ծնողների համար, ընտանիքների հետ տարվողմասնագիտական աջակցությն ծառայություններ,վերապատրաստումներ ուսուցիչների համար, էքսկուրսիաներ: |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է այնպիսի կրթական միջավայր, որում բոլոր երեխաները՝ անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից , ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ, դպրոցում հնարավորինս ստեղծված են պայմաններ երեխաների արդյունավետ և որոկյալ կրթության համար:Մասնագետները անհրաժեշտության դեպքում ուսումնական նյութը և ծրագիրը առավել մատչելի դարձնելով՝ հարմարեցնում են երեխաների կարողություններին: Դպրոցը ձգտում է երեխաների համար ապահով և անվտանգ միջավայր ձևավորել, ստեղծել այնպիսի հմտություններ, ինչը նրանց թույլ կտա չափահաս կյանքում հասարակության մեջ ազատորեն ինքնաիրացվել:

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

«**Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները** միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:Տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

* ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
* աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
* Ուսումանկան հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ»:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի **մասնակցությունը** համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին: Մասնակցության ամենատարածված ձևը ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, որը ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի` խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները` խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը` այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը կբացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

***Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.***

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 12հարց, 181սովորողներ, 50%:
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 8, 52,3%:
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 11, 52,4%:
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 100%:
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 8, 52.4%:
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

***Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.***

1. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. Բացահայտում և աջակցության ծրագրի իրականացում:
2. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով. Բացահայտում, վերլուծություն, հանդուրժողականության մթնոլորտի ձևավորման աշխատանքների իրականացում:
3. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը. 29 միջոցառում, 265 աշակերտ, 42%:
4. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

***Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.***

1. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. 6, 100%
2. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը. 15+32+32=79, 280, 77,3%:
3. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը. 1:
4. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները. Ըստ ԱԽ օրինակելի կանոնադրության` ամիսը մեկ անգամ:
5. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը. հագուստ, սննունդ, դասագրքեր. 100%:
6. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը. Քննարկումներ, սեմինարներ, միջոցառումներ. 6անգամ:
7. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը. Գործում է ԾԽ և Մեր առօրյան ստենդները:
8. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը.Համագործակցություն. 100%:
9. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [**http://www.dasaran.am**](http://www.dasaran.am/), [**http://ktak.am**](http://ktak.am/)**,**[**http://www.armedu.am**](http://www.armedu.am/),<http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից: 78%:

***Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.***

1. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.12000դրամ:
2. համայքնային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.100%:
3. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.
4. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը` ըստ ծրագրերի:ա)«Քայլ առ քայլ» ՀԿ, բ)«Հույսի կամուրջ»ՀԿ:

Մաս 5-ումբերվածցուցանիշներ 1-ից7ցուցանիշներըԱղյուսակ30-ում:

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | **2014-2015 ուստարի** | **2015-2016 ուստարի** | | **2016-2017 ուստարի** |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | 20 | 22 | | 14 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | 10 | 12 | | 8 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | 9 | 12 | | 11 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | 5 | 6 | | 5 |
| **Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը** | | | | | | |
| Տնօրինությունըսովորողների նախաձեռնությունները խթանելու համար դպրոցում ստեղծել է առողջ, վստահելի, թաձանցիկ մթնոլորտ | | | | | | |
| **Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| 8ա դասարանում սովորողների միջև փոխհարաբերությունները | 12.11.2016 | 20սովորողներ5,5% | | |  | |
| 5–րդ դասարանի սովորողների միասնությունը | 14.11.2016 | 30 սովորողներ 8,29% | | |  | |
| 7-րդ դասարանի սովորողների կարգապահությունը | 04.04.2017 | 28 սովորողներ 7,73% | | |  | |
| 8ա-րդ դասարանի սովորողների կարգապահությունը | 25.04.  2017 | 20 սովորողներ 5,52% | | |  | |
| **Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| 8-9-րդ դասարանների սաների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված միջոցառումների շարք | Տարվա ընթացքում | 81սովորողներ 22,38% | | |  | |
| Կազմակերպվել է շաբաթօրյակ Ծիծեռնակաբերդի տարածքում | 21.04.2017 | 181 սովորողներ 50% | | |  | |
| Ավարտական դասարանի աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ միջոցառումներ | 22.03.2016  26.04.2017 | 35 սովորողներ9,67% | | |  | |
| **Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպվածմիջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Համադպրոցական  կամդասարանային | |
| Նկարչական ցուցահանդես  1-4 դասարաններում | 18.11.2016 | 181 սովորողներ 50% | | |  | |
| Պաստառներիցուցադրումնվիրվածմայրության տոնին | 7.04.2017 | 181սովորողներ 50% | | |  | |
| Պաստառներիցուցադրումնվիրվածընտանիքի օրվան  5-9-րդ դասարաններ | 15.05.2017 | 181 սովորողներ 50% | | |  | |
| **Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| Աշակերտական խորհրդի կարգապահական հանձնախմբի միջոցառումներ | 2016-2017  ուստարի | 16 անդամ  181 սովորող 50% | | |  | |
| Աշակերտական հերթապահություն  5-9-րդ դասարաններ | 2016-2017  ուստարի | 181 սովորող 50% | | |  | |
| **Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը** | | | | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| Կլոր-սեղան նվիրված ծխախոտի դեմ պայքաիրն | 12.10.2016 | 82 սովորողներ 22,65% | | |  | |
| Կլոր-սեղան նվիրված բնական աղետներին | 7.12.2016 | 181 սովորողներ 50% | | |  | |
| Կլոր-սեղան նվիրված երեխաների իրավունքներին և պարտականություններին | 15.12.2016 | 181 սովորողներ 50% | | |  | |
| **Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում** | | | | | | |
|  | | | | | | |

*Ամփոփելսովորողներիմասնակցությանվերաբերյալհաստատությանհիմնականցուցնաիշները, վերլուծելդրանքևկատարելեզրահանգումներուդրանցբարելավմանվերաբերյալ:*

Դպրոցում տիրում է համագործակցության, փոխադարձ հարգանքի, առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Սովորողները միմյանց աջակցում են, իրենց հուզող հարցերը քննարկում են թե միմյանց և թե ուսուցիչների հետ: ՈՒսուցիչները հարաբերվում են աշակերտների հետ ինչպես հավասարը հավասարի՝ փոխադարձ հարգանքի մթնոլորտում: Դպրոցում տիրում է ջերմ, մարդասիրությունն և հանդուրժողականություն սերմանող մթնոլորտ: Տնօրինության և մանկավարժական խորհրդի կողմից ջանքեր չեն խնայվում համագործակցության, փոխադարձ հարգանքի և առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ ստեղծելու ուղղությամբ: Մեր դպրոցի համար կարգախոս է՝

**«Որևէ մեկի հատկանիշը գնահատելու համար հարկավոր է այդ հատկանիշի որոշ մասն ունենալ նաև մեր մեջ»:**  Վ. Շեքսպիր

***Աղյուսակ 31. Տվյալներհաստատությանաշակերտականխորհրդիգործունեությանվերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | |
| **Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.** | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն | Ամսաթիվ | | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| ԱԽ կողմից ուսման մեջխնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելու նպատակով կազմակերպվել են լրացուցիչ դասընթացներ՝ դասերից հետո, որոնք անցկացրել են ԱԽ-ի տվյալ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողը | 2014-2015,  2015-2016,  2016-2017 | | 10%  12%  15% | Նախապես դիտարկման և փաստագրման արդյունքում կազմվել են ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողների ցուցակները, նշվել խնդիրները և կազմակերպել դասընթացներ |
| ԱԽ կողմից տարբեր խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցության ցուցաբերում | 2014-2015,  2015-2016,  2016-2017 | | 11%,  12%,  14% | Բացահայտվել են սովորողների խնդիրները: Կազմակերպվել են սոցիալապես անապահով երեխաներին օգնություն |
| **Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով** | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 8ա-րդ դասարանի աշակերտ Մ. Սերգեյի հետ զրույց միջադեպի կապակցությամբ, քննարկում և վերլուծություն | | 2016-2017 | 20 սովորող  5,52% | ԱԽ-ն կազմակերպել է հանդիպում Մ. Սերգեյի հետ և քննարկել ծագած վեճիպատճառները, լսվել են տարբեր տեսակետներ, մեկնաբանություն-ներ: ԱԽ-ն ներկայացրել է իր գնահատականը |
| 6բ-րդ դասարանի աշակերտ Բենյամինի հետ զրույց միջադեպի կապակցությամբ, քննարկում և վերլուծություն | | 2016-2017 | 15 սովորող  4,14% | ԱԽ-ն կազմակերպել է հանդիպում Բենյամինիհետ և քննարկել միջադեպի պատճառները, լսվել են տարբեր տեսակետներ, մեկնաբանություն-ներ:ԱԽ-ն ներկայացրել է իր գնահատականը |
| 8-րդ բ դասարանի աշակերտ Ա. Սիմոնայի հետ զրույց միջադեպի կապակցությամբ, քննարկում և վերլուծություն | | 15.09.2016 | 26 սովորող  7.18% | Ա. Ս. հետքննարկել ծագած վեճի պատճառները, լսվել են տարբեր տեսակետներ, մեկնաբանություն-ներ: |
| **Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը** | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| ԱԽ-ի մասնակցությունը համայնքային, քաղաքային շաբաթօրյակներին | | 2014-2015,  2015-2016,  2016-2017 | 52%  53%  50% | ԱԽ-ն ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել համայնքային, քաղաքային շաբաթօրյակներին: Հանդիսանալով նախաձեռնող կողմ ԱԽ-ը իր օրինակով քաջալերել և ոգևորել է մյուս մասնակիցներին |
| Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում | | 2014-2015  2015-2016  2016-2017 | 70%,  75%  77% | Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառման շրջանակում ներկայացվել է երեխաների իրավունքների հռչակագիրը՝ ներկայացվել են հոդվածներ, անցկացվել է կավճանկարչության մրցույթ |
| **Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին** | | | | |
| Դպրոցի ԱԽ-ը իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ՝ հաստատության և իր կանոնադրություններով: ԱԽ-ը հաստատած կանոնադրության համապատասխան իրականացվում է սովորողների ինքնավարությունը: ԱԽ-ն ստեղծվել է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան հաստատության գործունեության կազմակերպմանը նպաստելու, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտվելու և սովորողների իրավունքների ու պարտականությունների վերաբերյալ հաստատության կանոնադրության դրույքները վերահսկելու նպատակով: Այն սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը: | | | | |

*Ամփոփելհաստատությանաշակերտականխորհրդիգործուներությանցուցանիշներըևչափանիշները, վերլուծելդրանքևկատարելեզրահանգումներդրանցբարելավմանվերաբերյալ:*

Դպրոցի ԱԽ-ը իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ՝ հաստատության և իր կանոնադրություններով: ԱԽ-ը հաստատած կանոնադրության համապատասխան իրականացվում է սովորողների ինքնավարությունը:

***Աղյուսակ 32 Տվյալներհաստատությանծնողականխորհրդիգործունեությանվերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | **2014-2015 ուստարի** | | **2015-2016 ուստարի** | | **2016-2017 ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | 6 | | 7 | | 8 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | | 20 | | 22 | | 21 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | 2 | | 2 | | 1 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | 9 | | 8+1 | | 9 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | 18,6% | | 19,2% | | 22,4% |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | 51,4% | | 55,3% | | 64,4% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [**http://www.dasaran.am**](http://www.dasaran.am/)**,**  [**http://ktak.am**](http://ktak.am/)**,**  [**http://www.armedu.am**](http://www.armedu.am/)**,**<http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | 90%  20%  10% | | 92%  21%  12,5% | | 93%  20,5%  11,8% |
| **Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | Մեկնաբանություն | |
| Դասացուցակը կազմելիս հաշվի առնել սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները և ծանրաբեռնվածությունը, մասնավորապես 3-5 դասարաններում լեզուները, 5-7-րդ դասարանների դասացուցակում հաշվի առնել պատմողական առարկաների քանակը | 7.09.2016 | | 80 ծնող | |  | |
| Պարսկերենիլրացուցիչժամերտրամադրմանմասին | 2015-2016  2016-2017 | | 50 ծնող | |  | |
| Դպրոցիբուֆետումվաճառվողսննդամթերքիտեսականուբազմազանությանապահովմանմասին | 2015-2016  2016-2017 | | 80 ծնող | |  | |
| **Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | Մեկնաբանություն | |
| Սոցիալապես անապահով սովորողներին գրենական պիտույքներ տրամադրելը | 12.09.2016 | | 15 ծնող | |  | |
| Ամանորյա տոներին ընդառաջ կազմակերպված նյութական օգնության մասին | 24.12.2014 | | 58 ծնող | |  | |
| Ամանորյա տոների ընթացքում իրականացված միջոցառումների մասին | 1.01-12.01. 2017 | | 85 ծնող | |  | |
| **Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողականայցերևայլն, մասնակիցծնողներիթիվըևսովորողներիտոկոսը** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | | Մասնակիցծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | Ծնողական ներդրումների չափը | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողականայցեր | 2016-2017ուստարի | | 300 ծնող  82,9% | | 18 միջոցառումներ | |
| **Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | Մեկնաբա նություններ | |  | |
| «Լավագույն ուսուցիչ»-ների խրախուսման մասին | 2015-2016  ուստարի | | Տարվա «Լավագույն ուսուցիչ»- անվանակարգ | | Խրախուսվել են դպրոցի դասվար Ե. Ջիլավյանը և երգեցողության ուսուցչուհի Հ. Սաֆարյանը | |
| Ուսուցիչներին խրախուսելու մասին | 2016-2017 ուստարի | | Հավելավճար | | Խրախուսվել են դպրոցի բոլոր ուսուցիչները | |
| **Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | | Մեկնաբանություններ | | | |
| 1.ԾԽ նախագահի ընտրություններ |  | |  | | | |
| 2.Ուստարվա համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրերի նախագծի վերաբերյալ կարծիք տալու մասին |  | |  | | | |
| 3.Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին |  | |  | | | |
| **Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսա-  թիվ | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | Մեկնաբանություն | |
| 2016-2017 ուստարվան նախապատրաստական աշխատանքների աջակցության մասին | 29.08.2016 | |  | |  | |
| Ամանորյա տոներին ընդառաջ կազմակերպված նյութական օգնության մասին | 24.12.2016 | |  | |  | |
| Փարոսակիր ընտանիքների դպրոցում սովորող երեխաների ամառային հանգստի կազմակերպման մասին | 21.05.2015  27.05.2017 | |  | |  | |
| **Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը** | | | | | | |
| Դպրոցի ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունունի ավանդույթներ: Դրանց ձևերը ժողովրդվարական են, կառուցողական, հիմնված փոխադարձ վստահության և փոխօգնության վրա: | | | | | | |
| **Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը** | | | | | | |
| Դպրոցի առաջին հարկի նախասրահում տեղադրված են «Մեր առօրյան» և «Ծնողական և աշակերտական խորհուրդներ» վահանակները, որտեղ պարբերաբար ներկայացվում են համապատասխան բովանդակության տեղեկություններ | | | | | | |
| **Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը** | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ամսաթիվ | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1.«Գիտելիքի և դպրության օր» | 01.09.2017 | |  | | | |
| 2.Ամանորյատոներիընթացքումիրականացվածմիջոցառումներիմասին: | 25.12.2016-07.01.2017 | |  | | | |
| 3.«Այբբենարանի հանդես» 10.05.2017, 11.05.2017 և «Վերջին դաս» 26.05.2017 միջոցառումների մասին: |  | |  | | | |
| 4.«Երեխաների իրավունքների պաշտպանության օր» |  | |  | | | |
| **Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝** [**http://www.dasaran.am**](http://www.dasaran.am/)**,** [**http://ktak.am**](http://ktak.am/)**,** [**http://www.armedu.am**](http://www.armedu.am/)**,** [**http://forum.armedu.am/**](http://forum.armedu.am/)**,** [**http://lib.armedu.am**](http://lib.armedu.am/)**, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը** | | | | | | |
| 1.[http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/) |  | |  | | | |
| 2.[http://ktak.am](http://ktak.am/) |  | |  | | | |
| 3.[http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/) |  | |  | | | |

*Ամփոփելհաստատությանծնողականխորհրդիգործուներությանցուցանիշներըևչափանիշներըևկատարելեզրահանգումներուառաջարկություններդրանցբարելավմանվերաբերյա*

Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ է, քանի որ դպրոցի կառավարման, մակավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդներն իսկապես գիրակցում են իրենց առաքելությունը և մշտապես համագործակցում են դպրոցի ընթացիկ աշխատանքներում: Դասղեկներն ապահովում են դպրոց-ծնող կապը: Յուրաքանչյուրշաբաթնախատեսվումէբացդռներիօր, որիընթացքումծնողներըկարողենիրենցհուզողհարցերովմոտենալդասղեկներինևուսուցիչներին:

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | | | | Ամսաթիվ | | | | | Ներդրման չափը | | | Մեկնաբանություն |
| Դասասենյակի վերանորոգում | | | | | 20.04.2016 | | | | | 40000դրամ | | | 5-րդ դասարանի ծնող |
| **Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը** | | | | | | | | | | | | | |
| բավարար | | | | | | | | | | | | | |
| **Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | | Մեկնաբանություն | | |
| Շաբաթօրյակներ | | | | Գարնանը,աշնանը | | | 58% | | | |  | | |
| Տոնակատարություններ | | | | Տոնական օրերին | | | 100% | | | |  | | |
| Ծառատունկ | | | | Գարնանը, աշնանը | | | 59% | | | |  | | |
| **Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | | | | Մեկնաբանություն |
| Երեխաների պաշպանոոթյան օր | | 1.06.2017 | | | | 65% | | | | | | |  |
| Սուրբ զատկի տոն | | ապրիլ | | | | 50% | | | | | | |  |
| Էրեբունի-Երևան | | հոկտեմբեր | | | | 90% | | | | | | |  |
| **Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | | | | Մեկնաբանություն |
| Մարզադահլիճից | Ամիսը 7-ից 8 անգամ | | | | | | | | 40-50 | | | |  |
| **Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | | | Ծրագրի տևողությունը | | | | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | Մասնակից սովորողների թիվը | |
| Ներառական կրթությունը դպրոցում | | | 2015-2016  1 շաբաթ | | | | | «Հույսի կամուրջ» | | | |  | |
| ԿԱՊԿՈՒ աշակերտի ծնողը որպես աջակցող թիմի անդամ | | | 2015-2016  1 շաբաթ | | | | | «Հույսի կամուրջ» | | | |  | |
| Հանրակրթության օրենքը համընդհանուր ներառման մասին | | | 2015-2016  1 շաբաթ | | | | | «Հույսի կամուրջ» | | | |  | |
| «Քայլ առ քայլ» | | | 2015-2016  2016-2017  1 շաբաթ | | | | | «Քայլ առ քայլ» | | | |  | |

*Ամփոփելհաստատությանևհամայնքիհամագործակցությանցուցանիշները, վերլուծելդրանքևկատարելեզրահանգումներդրանցբարելավմանվերաբերյալ*

Դպրոցը սերտորեն համագործակցում է համայնքի հետ: Համայնքում սպորտդահլիճ չլինելու հանգամանքով դպրոցն ընդառաջել է Աջափնյակ համայնքի սպորտդպրոցին՝ անվճար հիմունքներով տրամադրելու դպրոցի սպորտդահլիճը բասկետբոլի պարապմունքների համար: Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է նաև ՀԿ- ների հետ / «Քայլառքայլ», «Հույսիկամուրջ»/ իրականացվող կրթական ծրագրերը կայացած է, որից օգտվում են ոչ միայն համայնքի և քաղաքի դպրոցի մանկավարժները, այլև համագործակցություն է իրականացվում հանրապետության տարբեր մարզերի դպրոցի մանկավարժների հետ:

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները***

***Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *տնօրեն – ԲԳԹ, դոցենտ,գրականագետ, բանասեր* * *փոխտնօրեն- վերապատրաստող ուսուցիչ, ԿԱ-ի վերապատրաստող մասնագետ ,* * *Համագործակցություն վարչական աշխատողների միջև*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Միջինից բարձր առաջադիմությունը* * *Ստեղծագործական և սպորտային միջոցառումներին դպրոցի աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը* * *Ակտիվ մասնակցությունը առարկայական օլիմպիադաներին, մրցույթներին /Կենգուրու/, /Արջուկ/,/Մեղու/ մրցույթներին* * *Համագործակցություն ՀԿ-ի հետ, ուսուցիչների և թիմի պարբերական վերապատրաստումներ* * *կրթական արդիական ծրագրերի կիրառում, նորագույն տեխնոլոգիաների ներմուծում*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *ԾԽ,ԱԽ, և կառավարման խորհրդի ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի կյանքին* * *Աշխատողների հաշվետվությունների և միջոցառումների,կատարված աշխատանքների խրախուսում /պատվոգիր, շնորհակալագիր/* * *...*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*   * *...Ռեսուրս-կաբինետները կահավորված են և հագեցած են անհրաժեշտ դիդակտիկ նյութերով, սարքավորումներով: Բազմամասնագիտական թիմի անհատական պարապմունքների համար ստեղծված են նպաստավոր պայմաններ* * *Համակարգչային կաբինետի առկայություն* * *Երկու էլեկտրոնային գրատախտակ*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*   * *Ժամանակակից տեխնալոգիաների օգտագործում դասապրոցեսին* * *Ամսվա մեջ առնվազն մեկ անգամ համակարգչային դասասենյակում դասապրոցեսի կազմակերպում* * *...*   *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * *«Քայլ առ քայլ»* * *«Հյուսի կամուրջ»*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները*   * *Խելացի տնտեսում* * *Աշխատավարձի և կոմունալ վճարումների ժամանակին կատարում* * *Անհրաեշտ գույքի, սանիտարահիգենիկ պարագաների առկայություն* | ***Թույլ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Քիչ են տարակարգ ունեցող ուսուցիչներն* * *Մեթոդական հոդվածներով հանդես եկող ուսուցիչներ*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   * *Արդյունավետ մասնակցություն /Կենգուրու/, /Արջուկ/,/Մեղու/ մրցույթներին* * *Հանրապետական օլիմպիադայի մրցանակակիրներ*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*   * *...* * *...* * *...*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*   * *Էլեկտրական գրատախտակներ* * *համակարգիչներ* * *լաբորատորիաների հագեցվածություն*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները*   * *նոր դրամաշնորհային ծրագրերի ներդնում* * *...* * *...*   *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*   * *Նոր համագործակցություններ, կապեր որոնք կարող են բարձրացնել մանկավարժների գիտամեթոդական մակարդակը* * *...* * *...*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները*   * *Անհանգստություն աշակերտի թվի համար* * *...* * *...* |
| *Հնարավորություններ*  *1. նյութատեխնիկական բազայի համալրում*  *2. ինտերակտիվ դասարանների ստեղծում*  *3. բարձր առաջադիմության ապահովում*  *4.տարրակարգ ունեցող ուսուցիչների թվի ավելացում*  *5 հանրապետական օլիմպիադաներում հարթողներ*  *6.աշակերտ թվի աճ* | *Վտանգներ*  *1.հիմնավերանորոգման աշխատանքներ*  *2.*  *3...*  *4...*  *5...* |

**Աղյուսակ 35.**

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
| Մինչև 100 | 80 |
| 101-300 | 169 |
| **301-500** | **217** |
| 501-700 | 248 |
| 701-1000 | 278 |
| 1001 և ավելի | 302 |

**Ծնողիհարցաթերթիկ  *Կրթական գործընթացի գնահատումը***  դասարան \_\_\_\_\_\_\_ Գնահատման մակարդակի կոդավորումը՝ 4-բարձր մակարդակ, 3-բավարար մակարդակ, 2-անբավարար մակարդակ, 1-ցածր մակարդակ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **հ/հ** | **Ցուցանիշներ** | **Գնահատականը** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Աշակերտների անվտանգությունը դպրոցում |  |  |  |  |
| 2 | Իմ երեխան հաճույքով է հաճախում դպրոց |  |  |  |  |
| 3 | Իմ երեխային ճիշտ են գնահատում |  |  |  |  |
| 4 | Դպրոցում կիրառվում են ուսուցման արդյունավետ մեթոդներ |  |  |  |  |
| 5 | Իմ երեխային դասավանդում են որակյալ մանկավարժներ |  |  |  |  |
| 6 | Դպրոցի ղեկավարությանը կարող եմ դիմել կրթությանը վերաբերող ցանկացած հարցով |  |  |  |  |
| 7 | Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը |  |  |  |  |
| 8 | Իմ երեխայի առաջադիմությունը նախորդ տարվա համեմատ բարձրացել է |  |  |  |  |
| 9 | Դպրոցը ծնողների հետ սերտորեն համագործակցում է |  |  |  |  |
| 10 | Դպրոցի ծնողական խորհուրդը լավ է աշխատում |  |  |  |  |
| 11 | Դասղեկի աշխատանքը |  |  |  |  |
| 12 | Դպրոցում ապահովված են սանիտարահիգիենիկ պայմանները |  |  |  |  |
| 13 | Դասագրքերի վարձավճարները գանձվում են սահմանված չափով |  |  |  |  |
| 14 | Դպրոցում իրականացվում են պարտադիր վճարովի պարապմունքներ |  |  |  |  |
| 15 | Հոգեբանական մթնոլորտը դպրոցում |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **հ/հ** | **Ցուցանիշներ** | **Տոկոսը** |
| 1 | Աշակերտների անվտանգությունը դպրոցում | 98,5% |
| 2 | Իմ երեխան հաճույքով է հաճախում դպրոց | 96% |
| 3 | Իմ երեխային ճիշտ են գնահատում | 93% |
| 4 | Դպրոցում կիրառվում են ուսուցման արդյունավետ մեթոդներ | 96% |
| 5 | Իմ երեխային դասավանդում են որակյալ մանկավարժներ | 96% |
| 6 | Դպրոցի ղեկավարությանը կարող եմ դիմել կրթությանը վերաբերող ցանկացած հարցով | 100% |
| 7 | Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը | 98% |
| 8 | Իմ երեխայի առաջադիմությունը նախորդ տարվա համեմատ բարձրացել է | 63% |
| 9 | Դպրոցը ծնողների հետ սերտորեն համագործակցում է | 100% |
| 10 | Դպրոցի ծնողական խորհուրդը լավ է աշխատում | 100% |
| 11 | Դասղեկի աշխատանքը | 97,5% |
| 12 | Դպրոցում ապահովված են սանիտարահիգիենիկ պայմանները | 96,5% |
| 13 | Դասագրքերի վարձավճարները գանձվում են սահմանված չափով | 100% |
| 14 | Դպրոցում իրականացվում են պարտադիր վճարովի պարապմունքներ | 0% |
| 15 | Հոգեբանական մթնոլորտը դպրոցում | 100% |

**Աշակերտի հարցաթերթիկ Կրթական գործընթացի գնահատականը** դասարան \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **հ/հ** | **Ցուցանիշներ** | **Այո** | **Ոչ** |
| 1 | Առավոտյան ես գնում եմ դպրոց ուրախությամբ |  |  |
| 2 | Աշակերտ- ուսուցիչ համագործակցությունը կայանում է |  |  |
| 3 | Մեր դասղեկը լավն է |  |  |
| 4 | Կյանքի դժվարին պահերին կարելի է դիմել ուսուցիչներին խորհրդի համար |  |  |
| 5 | Ես ունեմ սիրելի ուսուցիչ |  |  |
| 6 | Դասարանում ես միշտ կարող եմ ազատ արտահայտել կարծիքս |  |  |
| 7 | Ես համարում եմ, որ մեր դպրոցում առկա են բոլոր պայմանները ընդունակություններս զարգացնելու համար |  |  |
| 8 | Ես ունեմ դպրոցական սիրած առարկաներ |  |  |
| 9 | Ես համարում եմ, որ դպրոցը ինձ իսկապես պատրաստում է ինքնուրույն կյանքի |  |  |
| 10 | Համակարգիչի օգտագործումը դասապրոցեսին |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **հ/հ** | **Ցուցանիշներ** | **%** |
| 1 | Առավոտյան ես գնում եմ դպրոց ուրախությամբ | 99% |
| 2 | Աշակերտ- ուսուցիչ համագործակցությունը կայանում է | 95,4% |
| 3 | Մեր դասղեկը լավն է | 100% |
| 4 | Կյանքի դժվարին պահերին կարելի է դիմել ուսուցիչներին խորհրդի համար | 98% |
| 5 | Ես ունեմ սիրելի ուսուցիչ | 100% |
| 6 | Դասարանում ես միշտ կարող եմ ազատ արտահայտել կարծիքս | 91,6% |
| 7 | Ես համարում եմ, որ մեր դպրոցում առկա են բոլոր պայմանները ընդունակություններս զարգացնելու համար | 93,2% |
| 8 | Ես ունեմ դպրոցական սիրած առարկաներ | 100% |
| 9 | Ես համարում եմ, որ դպրոցը ինձ իսկապես պատրաստում է ինքնուրույն կյանքի | 94,3% |
| 10 | Համակարգիչի օգտագործումը դասապրոցեսին | 81,7% |

Տնօրեն՝ Անուշ Աբելյան

31.09.2017թ.