**Երևանի հ.100 հիմնական դպրոց**

**2014-2015 ուստարի**

**Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվություն**

**Տնօրեն՝ Արեգա Օհանյան**

**Երևան 2015թ.**

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին***

Հաստատության անվանումը, համարը՝ Երևանի հ.100 հիմնական դպրոց

Հաստատության հասցեն՝ Մարգարյան 9

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ 34-28-00 school100@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ school100.safe.am

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասարանների թիվը** | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | **2014-2015 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| 1-ին դասարան | 2 | 2 | 2 | - |
| 2-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | - |
| 3-րդ դասարան | 2 | 2 | 1 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | - |
| 5-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | - |
| 6-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | - |
| 7-րդ դասարան | 1 | 2 | 2 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 2 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 2 | 1 | 1 | նվազում |
| Ընդամենը | 16 | 16 | 16 | 2նվազում և 2աճ |

Նվազման և աճման պատճառը բնակավայրի տեղափոխությունն է:

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ***

***2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Սովորողների թիվը** | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | **2014-2015 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| 1-ին դասարան | 35 | 49 | 46 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 42 | 38 | 51 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 36 | 42 | 34 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 43 | 38 | 39 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 41 | 45 | 33 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 34 | 39 | 47 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 24 | 37 | 38 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 26 | 25 | 38 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 47 | 24 | 24 | նվազում |
| Ընդամենը | 328 | 336 | 350 | 4նվազում և 5աճ |

Աշակերտների շարժը՝ թե նվազումը և թե աճումը պայմանավորված է բնակավայրի փոփոխությամբ:

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշը** | **2012-2013**  **ուստարի** | **2013-2014**  **ուստարի** | **2014-2015**  **ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 325 | 332 | 350 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 328 | 336 | 350 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 30 | 29 | 36 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 27 | 25 | 36 | աճ |

Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոց ընդունված և հեռացած սովորողների թիվը պայմանավորված է բնակավայրի տեղափոխմամբ:

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշը** | **2012-2013**  **ուստարի** | **2013-2014**  **ուստարի** | **2014-2015**  **ուստարի** | **Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 29 | 30 | 30 | աճ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 20,3 | 21,5 | 23,6 | աճ |

Ուսուցիչների թվաքանակի և նրանց միջին ծանրաբեռնվածության աճը պայմանավորված է աշակերտների թվի աճմամբ:

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների*** ***տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսուցիչների թիվը** | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | **2014-2015 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 2 | 3 | աճ |
| 31-ից 40 տարեկան | 2 | 1 | 2 | աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 6 | 6 | 6 | - |
| 51-ից -55 տարեկան | 14 | 15 | 13 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 5 | 6 | 6 | աճ |

Դպրոցում աշխատող մանկավարժների առաջին խումբը փորձառու մասնագետներ են, իսկ երկրորդ խումբը երիտասարդ ,որոնց մասնագիտական հմտությունները ձևավորվում է ավագ ընկերների աջակցության շնորհիվ:Պարզ է որ տարիների ընթացքում պետք է աճի երիտասարդների թիվը կոլեկտիվում:

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Պաշտոնը** | **Անունը, ազգանունը, հայրանունը** | **Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա-հատվածը** | **Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատ-վածը** | **Պետական պարգևները, կոչումները և այլն** |
| Տնօրեն | Արիկնակ Օհանովա Գրիգորի | 2007-2015 | 1986-2015 | Գերազանցիկության կրծքանշան, պատվոգրեր, «Գարեգին Նժդեհ» մեդալ |
| Տնօրենի տեղակալ | Շողիկ Մկրտչյան Արշակի | 2011-2012 | 1994-2015 | պատվոգրեր |
| Տնօրենի տեղակալ | Գայանե Կարապետյան Կարապետի | 2011-2012 | 1995-2015 | պատվոգրեր |
| Հաշվապահ | Լեյլա Գրիգորյան Անդրանիկի | 2012-2015 | 2012-2015 |  |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Անուն, ազգանուն, հայրանուն** | **Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը** | **Կրթությունը** | **Հաստատության**  **խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը** | **Պետական պարգևները, կոչումները և այլն** |
| Նաիրա Զոհրաբյան Ժիրայրի | Հ100 հ/դպրոց  ուսուցչուհի | բարձրագույն | 2011-2015 |  |
| Ռուզաննա Բադալյան Ներսեսի | Հ100 հ/դպրոց  ուսուցչուհի | բարձրագույն | 2011-2015 |  |
| Հովհաննես Բերբերյան Հայիկի | Անհատ ձեռներեց | բարձրագույն | 2014-2015 |  |
| Անի Ղուկասյան Հարությունի | Անհատ ձեռներեց | բարձրագույն | 2011-2015 |  |
| Արման Պողոսյան Յուրիկի | Աջափնյակ վար.շրջ. ղեկավարի աշխատակազմի առևտրի և սպասարկման բաժնի 1-ին կարգի մասնագետ | բարձրագույն | 2011-2015 |  |
| Մարտին Գալստյան Գերասիմի | Անհատ ձեռներեց | բարձրագույն | 2011-2015 |  |
| Ելենա Կալեչյան Երվանդի | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի եկամուտների հաշվառման և գանձման առաջատար մասնագետ | բարձրագույն | 2011-2015 |  |
| Մարտին Քալանդարյան Տիգրանի | Աջափնյակ վար.շրջ. ղեկավարի աշխատակազմի կոմունալ տնտեսության և բազմաբնակարան շենքերի կառավարման մարմինների հետ աշխատանքների կազմակերպման բաժնի առաջատար մասնագետ | բարձրագույն | 2011-2015 |  |

Խորհուրդի աշխատանքները իրականացվում է դպրոցի կանոնադրությամբ խորհրդին վերապահված լիազորություններով և իրավասություններով: Գումարվում է նիստեր եռամսյակը մեկ անգամ, անհրաժեշտության դեպքում՝ արտահերթ:

Դպրոցի խորհուրդի կողմից հաստատվել է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները, քննարկվել է դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքները, ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, դպրոցի ուսումնադաստիարակչական հաշվետվությունները:

Խորհուրդի կողմից հավանության է արժանացել դպրոցի զարգացման ծրագիրը, դպրոցի տարիֆիկացոն և հաստիքային ցուցակները, հաստատվել է դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը, սահմանվել է դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները:

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի դպրոցի խնդիրն է ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն և համակողմանի զարգացումը: Դպրոցը իր գործունեությունը կազմակերպում է այնպես, որ սավորողների, ուսուցիչների, վարչական և սպասարկող աշխատանքի կյանքի և առողջության պահպանման համար պայմանները լինեն անվտանգ: Դպրոցում սովորաղների և աշխատակազմի անվտանգ գործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները բերված են ստորև:

***2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը***

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված չէ, բայց անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք` մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ` կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

***2.2. ՈՒսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ***

1. Ուսումնական հաստատության շենքը մասնակի վերանորոգված է:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: 2-րդ մասնաշենքը վթարային է՝ 4-րդ կարգի:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Ուսումնական հաստատության շենքը մասնակի հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (այսուհետ` ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:
13. Ոսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

***2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները*** ***և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝***

1. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
2. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.
3. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

***2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 5.09.2014թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,**  **П-աձև, խառը)** | **Սեղան-նստարանների թիվը** | **Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները** |
| Դասասենյակ N1 | 72 | Շարքերով | 15 | 1մ |
| Դասասենյակ N2 | 71 | Շարքերով | 15 | 1մ |
| Դասասենյակ N3 | 35,9 | Շարքերով | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N4 | 71,8 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N5 | 54,8 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N6 | 72,4 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N7 | 53 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N8 | 54,2 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N9 | 54,2 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N10 | 54,2 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N11 | 71,9 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N12 | 71,9 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N13 | 35,3 | Շարքերով | 10 | 1մ |
| Դասասենյակ N14 | 34,7 | Շարքերով | 7 | 1մ |
| Դասասենյակ N15 | 53 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N16 | 53,6 | Շարքերով | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N17 | 53 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N18 | 54,2 | Շարքերով | 13 | 1մ |

Դիտարկման ամսաթիվ 2.02.2015թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,**  **П-աձև, խառը)** | **Սեղան-նստարանների թիվը** | **Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները** |
| Դասասենյակ N1 | 72 | Շարքերով | 15 | 1մ |
| Դասասենյակ N2 | 71 | Շարքերով | 17 | 1մ |
| Դասասենյակ N3 | 35,9 | Շարքերով | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N4 | 71,8 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N5 | 54,8 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N6 | 72,4 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N7 | 53 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N8 | 54,2 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N9 | 54,2 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N10 | 54,2 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N11 | 71,9 | Շարքերով | 14 | 1մ |
| Դասասենյակ N12 | 71,9 | Շարքերով | 12 | 1մ |
| Դասասենյակ N13 | 35,3 | Շարքերով | 10 | 1մ |
| Դասասենյակ N14 | 34,7 | - | - | - |
| Դասասենյակ N15 | 53 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N16 | 53,6 | Շարքերով | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N17 | 53 | Շարքերով | 13 | 1մ |
| Դասասենյակ N18 | 54,2 | Շարքերով | 13 | 1մ |

Սեղան նստարանները դասավորված են շարքերով /շարժվող/, որը խմբային

աշխատանքների ժամանակ դասավորվում է շատ արագ, առանց խնդիրների: Ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու համար անհրաժեշտ է դասասենյակի վերջում տեղադրել կլոր սեղաններ համապատասխան աթոռներով:

Տարրական դասարաններում կլոր սեղանները առկա են, բայց թվաքանակը բավարար չէ:

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 05.09.2014թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)** | **Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)** |
| Դասասենյակ N1 | 72 | 2,67 | 18 քմ ավել |
| Դասասենյակ N2 | 71 | 3,09 | 25 քմ ավել |
| Դասասենյակ N3 | 35,9 | 2,56 | 7,9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N4 | 71,8 | 4,22 | 37.8 քմ ավել |
| Դասասենյակ N5 | 54,8 | 2.02 | 0,8 քմ ավել |
| Դասասենյակ N6 | 72,4 | 3.29 | 28.4 քմ ավել |
| Դասասենյակ N7 | 53 | 2,3 | 7 քմ ավել |
| Դասասենյակ N8 | 54,2 | 2,17 | 4.2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N9 | 54,2 | 3,6 | 16,2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N10 | 54,2 | 2,71 | 14.2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N11 | 71,9 | 2,88 | 21.9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N12 | 71,9 | 3.99 | 35.9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N13 | 35,3 | 1.77 | 4.7 քմ պակաս |
| Դասասենյակ N14 | 34,7 | 2,89 | 10.7 քմ ավել |
| Դասասենյակ N15 | 53 | 2,12 | 3 քմ ավել |
| Դասասենյակ N16 | 53,6 | 3,57 | 8.6 քմ ավել |
| Դասասենյակ N17 | 53 | 2.3 | 7 քմ ավել |
| Դասասենյակ N18 | 54,2 | 2.17 | 4.2 քմ ավել |

Դիտարկման ամսաթիվ 02.02.215թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | **Դասասենյակի մակերեսը (քմ)** | **Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)** | **Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)** |
| Դասասենյակ N1 | 72 | 2,67 | 18 քմ ավել |
| Դասասենյակ N2 | 71 | 2,09 | 3 քմ ավել |
| Դասասենյակ N3 | 35,9 | 2,56 | 7,9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N4 | 71,8 | 4,22 | 37.8 քմ ավել |
| Դասասենյակ N5 | 54,8 | 2.02 | 0,8 քմ ավել |
| Դասասենյակ N6 | 72,4 | 3.29 | 28.4 քմ ավել |
| Դասասենյակ N7 | 53 | 2,3 | 7 քմ ավել |
| Դասասենյակ N8 | 54,2 | 2,17 | 4.2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N9 | 54,2 | 3,6 | 16,2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N10 | 54,2 | 2,71 | 14.2 քմ ավել |
| Դասասենյակ N11 | 71,9 | 2,88 | 21.9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N12 | 71,9 | 3.99 | 35.9 քմ ավել |
| Դասասենյակ N13 | 35,3 | 1.77 | 4.7 քմ պակաս |
| Դասասենյակ N14 | - | - | - |
| Դասասենյակ N15 | 53 | 2,12 | 3 քմ ավել |
| Դասասենյակ N16 | 53,6 | 3,57 | 8.6 քմ ավել |
| Դասասենյակ N17 | 53 | 2.3 | 7 քմ ավել |
| Դասասենյակ N18 | 54,2 | 2.17 | 4.2 քմ ավել |

Դասասենյակների տարածքը, մեկ սովորողին ընկնող մակերեսով, համապատասխան է ըստ նորմատիվային փաստաթղթերի և դեռ խմբային աշխատանքների համար որոշ դասասենյակներ համապատասխանում, են մեկ աշակերտի համար 3,3 քմ. տարածքի:

***2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

**Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:**

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական hաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ` տղաների և աղջիկների համար:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում բացակայում է հարմարեցված սանգանգույց:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

***Չափանիշներ 1 և 2***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 23.09.2014թ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Չափանիշը** | **Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)***  **Արձանագրել իրավիճակը** |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: | «Արտակարգ իրավիճակներում հ.100 հիմնական դպրոցի գործելու պլան»  2015.14.04, հ.1358 |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին, այդ թվում էլեկտրական վահանակներիի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակների, կրակմարիչների մասին: |

Դպրոցում իրազեկված են այն հավանական պատահարները, որոնք կարող են տեղի ունենալ արտակարգ իրավիճակներում մասնավորապես ծանոթացվել է շահառու խմբերին դժբախտ պատահարններին պահելաձևերի տարահանման և օգտագործման կանոններին: Աջափնյակ վարչական շրջանի փրկարարական ջոկատի հետ միասին կատարվել է փորձնական տարահանում, ծանոթացվել է հերդեհաշիճման և նյութատեխնիկական բազայի հետ անց է կացվել տեսական և գործնական պարապմունքներ առաջին բուժօգնության վերաբերյալ և տուժածներին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու վերաբերյալ:

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ամսաթիվը** | **Դասարանը** | **Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները** | **Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը** |
| 6.12.2014թ | 1-4 | «Բնական աղետներ», տեղեկատվության ներկայացում  «Աղետիկ» մուլտֆիլմի դիտում, դասարանի անվտանգ տարածքի ընտրություն և նշում: Պաստառների պատրաստում: | 170 աշակերտ և  8 աշխատակիցներ |
| 28.04.2015թ | 1-9 | Տարհանում նախնական | 350 աշակերտ |
| 30.04.2015թ | 1-9 | Տարհանում | 350 աշակերտ |

Անց է կացվել մեթոդական պարապմունքներ սովորողների և աշխատողների հետ, որի արդյունքում ծանոթացվել է հրդեհաշիճման կանոնների, տարահանման, անվտանգության կանոնների և տուժածներին օգնություն ցուցաբերելու մեթոդների հետ, ծանոթացվել է դպրոցում գործող կոմունիկացիաների /էլեկտրական վահանակներ, ջրատար գծեր և ծորակներ գազատար սարքավորումներ/ անվտանգ շահագործման կանոններին հատկապես արտակարգ վիճակներում: Դասակարգվել է դժբախտ պատահարները ըստ ցանկության աստիճանի և առաջին օգնություն ցուցաբերելու անհրաժեշտության:

***Չափանիշ 4***

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ամսաթիվը** | **Դասարանը** | **Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը** | **Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը** |
| 04.09.2015 | 5-րդ -9-րդ | Հրդեհաշիճման եղանակները օգտագործվաղ սարքավորումնները և տեխնիկան | 108 |

Վարժանքների արդյունքում սովորողները և շահառու խմբերը ցուցաբերեցին բարձր արդյունքներ արտակարգ իրավիճակներում իրագործվող միջոցառումների և նրանց կիրառման վերաբերյալ: Ողջ անձնակազմը ամբողջովին տիրապետում է արտակարք իրավիճակների պահանջների և նրաց իրագործմանը:

***Չափանիշներ 5-7***

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 25.11.2014թ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով**  ***(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)*** | | | | |
| **Այո** | | Ոչ | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N2 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N3 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N4 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N5 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N6 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N7 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N8 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N9 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N10 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N11 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N12 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N13 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N14 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N15 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N16 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N17 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N18 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Միջոցառումների դահլիճ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Ուսուցչանոց | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Գրադարան | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Ճաշարան | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 3-րդ հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |

Դիտարկման ամսաթիվ 25.02.2015թ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով**  ***(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)*** | | | | |
| **Այո** | | Ոչ | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N2 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N3 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N4 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N5 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N6 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N7 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N8 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N9 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N10 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N11 | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N12 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N13 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N14 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N15 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N16 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N17 | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N18 | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Միջոցառումների դահլիճ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Ուսուցչանոց | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Գրադարան | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| Ճաշարան | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 18C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 19C | 100-2400 շուրջօրյա |
| 3-րդ հարկի միջանցքներ | Մարտկոց, բնական գազ | | 20C | 100-2400 շուրջօրյա |

Դպրոցը ապահովված է լոկալ ջեռուցմամբ, աշխատում է անխափան:

***Չափանիշներ 8-11***

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 10.09.2014թ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հաստատության ջրամատակարարումը**  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| **Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | | **Ապահովված է հոսող խմելու ջրով** | | | **Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով** | | |
| **այո** | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | *(նկարագրել խնդիրը)* | | |
| ոչ | | | **24 ժամ** | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| **Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը** | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | **Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու**  **թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | **Տղաների սան-հանգույցի առկայու**  **թյունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Հիգիենայի պարագաների առկայու**  **թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | **Հարմարեց վածությունը հաշմանդա**  **մությունունեցող անձանց կարիքներին**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** |
| 1-ին հարկ | 2 | Ոչ | | **Այո** | **Այո** | | Ոչ | **Այո** |
| 2-րդ հարկ | 2 | **Այո** | | Ոչ | **Այո** | | Ոչ | **Այո** |
| 3-րդ հարկ | 2 | **Այո** | | **Այո** | **Այո** | | Ոչ | **Այո** |

Դիտարկման ամսաթիվ 14.04.2015թ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հաստատության ջրամատակարարումը**  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| **Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | | **Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա** | | | **Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով** | | |
| **այո** | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | |  | | |
|  | | | **24 ժամ** | | |  | | |
| **Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը** | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | **Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու**  **թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | **Տղաների սան-հանգույցի առկայու**  **թյունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Հիգիենայի պարագաների առկայու**  **թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | **Հարմարեց վածությունը հաշմանդա**  **մությունունեցող անձանց կարիքներին**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** |
| 1-ին հարկ | 2 | Ոչ | | **Այո** | **Այո** | | Ոչ | **Այո** |
| 2-րդ հարկ | 2 | **Այո** | | Ոչ | **Այո** | | Ոչ | **Այո** |
| 3-րդ հարկ | 2 | **Այո** | | **Այո** | **Այո** | | Ոչ | **Այո** |

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է: Սանհանգույցները վերանորոգված են, բայց հարմարեցված չեն դպրոցում սովորող 80 ԿԱՊԿՈՒ երեխանների համար:

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 10.09.2014թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ**  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | | *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | | |
| **Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ**  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | | Ոչ | | | |
| **Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության** | | | | | | |
| **Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )** | **Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)** | **Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | **Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Տաք սննդի հնարավորությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Վերանո րոգված է, թե ոչ**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** |
| բուֆետ | 53,9 | **Այո** | | **Այո** | **Ոչ** | **Այո** |

Դիտարկման ամսաթիվ 10.11.2014թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ**  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ** | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության** | | | | | | |
| **Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )** | **Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)** | **Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | **Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Տաք սննդի հնարավորությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Վերանո րոգված է, թե ոչ**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** |
| բուֆետ | 53,9 | **Այո** | | **Այո** | **Ոչ** | **Այո** |

Դիտարկման ամսաթիվ 18.02.2015թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ**  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| **Այո** | | |
| **Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ** | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության** | | | | | | |
| **Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )** | **Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)** | **Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | **Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Տաք սննդի հնարավորությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Վերանո րոգված է, թե ոչ**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** |
| բուֆետ | 53,9 | **Այո** | | **Այո** | **Ոչ** | **Այո** |

Դպրոցում առկա է սննդի կետ, որտեղ վաճառվող սննդամթերքը գնային առումով չի համապատասխանում աշակերտների սոցիալական վիճակին: Առաջարկում եմ սննդի կետում վաճառվի այնպիսի սննդամթերք, որը թե սանիտարական, թե գնային և թե կալորիականությամբ համապատասխանի 6-15 տարեկան երեխանների առողջության պահպանմանը:

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 10.09.2014թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ** | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ** | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության** | | | | | | |
| **Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )** | **Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)** | **Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | **Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Տաք սննդի հնարավորությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Վերանո րոգված է, թե ոչ**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** |
| բուֆետ | 53,9 | **Այո** | | **Այո** | **Ոչ** | **Այո** |

Դիտարկման ամսաթիվ 18.02.2015թ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ** | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ** | | | | | | |
| **Այո** | | |  | | | |
| **Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության** | | | | | | |
| **Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )** | **Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)** | **Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | | **Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Տաք սննդի հնարավորությունը**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** | **Վերանո րոգված է, թե ոչ**  ***(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)*** |
| բուֆետ | 53,9 | **Այո** | | **Այո** | **Ոչ** | **Այո** |

Դպրոցի բուժկետը գտնվում է առաջին հարկում, որտեղ կան առաջին օգնության պարագաններ, դեղորայք: Անհրաժեշտ է թաղթ, լվացարան, շարժական պատգարակ:

***2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

***Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև:***

***Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:***

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր` ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Ուսումնական հասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում** | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | | |
| Ոչ | - | | | - | | | | - | | | |
| **Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները** | | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը | | |
| 1.«Առողջ ապրելակերպ» | | | | | 01.09.2014թ-22.05.2015թ | | | | 8-9հիմնական,  5-9լրացուցիչ | | |
| 2.«Ծխախոտի դեմ պայքարի համազգային օր» | | | | | 12.10.2014թ | | | | 6-9 | | |
| **Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը** | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | | | | |
| - | - | | | - | |  | | | | | |
| **Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները** | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | | | |
| Սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մասին | 24.09.2014թ | | 8-9 | | | | Իրազեկում, տեղեկատվություն | | | | |
| «Փոքրիկ ոստիկան» գրքի շնորհանդես | 31.03.2015թ. | | 1-ին դաս. | | | | 46 | | | | |
| **Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ** | | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | | |
| Կլոր սեղան | 30.10.2014 | | Ծնողներ-17 | | | | | Վերահսկողություն | | | |
| Սեմինար | 1.06.2015 | | Ծնողներ-50 | | | | | Վերահսկողություն, կանխարգելում | | | |
| **Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով** | | | | | | | | | | | |
| **Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը** | | **Ամսաթիվ** | | | **Դասարանը(ները)** | | | | | | **Մասնակիցների թիվը** |
| «ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին» | | 14.01.2015թ | | | 8-9 | | | | | | 72 |
| «ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին» | | 21.01.2015թ | | | 5-9,  ԱԽ անդամներ | | | | | | 17 |
| **Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ** | | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը (ները) | | | | | Մասնակիցների թիվը | |
| Սեմինար | | 8-9.10.2014թ | | | 9 | | | | | 24 | |
| Շնորհանդես | | 25.11.2014 | | | 17 ԱԽ անդամներ | | | | | 17 | |

Կատարված աշխատանքները՝ սեմինարները, շնորհանդեսները, կլոր սեղանները, ներդպրոցական և արտադպրոցական սպորտային մրցույթները նպաստում են սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը:

Սովորողների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ նրանք մեծ ոգևորությամբ են մասնակցում ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին:

Ծնողների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ ծնողները քաջատեղյակ են և ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին:

Ուսուցիչների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ վերոհիշյալ միջոցաքումները արդյունավետ են և նպաստում են ուսման որակի բարձրացմանը:

***Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

* *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
* *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
* *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
* *որակյալ ուսուցչական կազմը,* որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.
* հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը,* որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
* *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարահայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:
  1. ***Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝***

***Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.***

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4 դասարան՝ 170-46=124աշակերտ, 7,5միավոր, 5-9դասարան՝180աշակերտ, 7,0միավոր:
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4դասարան՝ գերազանցիկ 78աշակերտ 63%, 5-9դասարան 70աշակերտ, 39%:
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4դասարան 46աշակերտ 37%, 5-9դասարան 110աշակերտ 61%:
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների՝ 100%, 1գործակից:
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,0:
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների, 0:
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, 0:
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ, 0:
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը, 11աշակերտ 46%:
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,0:
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում, 24աշակերտ, 11աշակերտ 46%:
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ, 0:
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների, 1-4դասարան 733ժամ, 5-9դասարան 1672ժամ:
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,0:
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով, 1-4դասարան 10աշակերտ 8%, 5-9դասարան 16աշակերտ 9%, այլ երկիր՝ 4աշակերտ 3%, 2աշակերտ 1%:
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,0:
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ, 149աշակերտ 42,5%
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ: 1 աշակերտ 100%:

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հիմնական առարկաներ** | **Սովորողների թիվը** | | | **Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը** | | | **4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը** | | |
| **4-րդ դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** | **4-րդ դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** | **4-րդ**  **դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** |
| Հայոց լեզու | 39 | 24 | - | 10 | 6,5 | - | 8 | 14 | - |
| Մաթեմատիկա | 39 | 24 | - | 7,5 | 6,3 | - | 7,5 | 11,3 | - |
| Գրականություն |  |  | - |  | 7 | - |  |  | - |
| Ռուսաց լեզու |  |  | - | 8 | 6,8 | - |  | 14 | - |
| Անգլերեն |  |  | - | 8 | 7,5 | - |  | 11 | - |
| Աշխարհագրություն |  |  | - |  | 7 | - |  | 15 | - |
| Հայոց պատմություն |  |  | - |  | 7 | - |  | 13 | - |
| Ֆիզիկա |  |  | - |  | 6,4 | - |  | 13 | - |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  | - | 8 | 8,1 | - |  | 8,7 | - |
| Քիմիա |  |  | - |  | 7 | - |  | - | - |
| Համ. պատմություն |  |  | - |  | 8,6 | - |  |  | - |
| Եկ. պատմություն |  |  | - |  | 8 | - |  |  | - |
| Հասարակագիտություն |  |  | - |  | 7,2 | - |  |  | - |
| Հանրահաշիվ |  |  | - |  | 6,3 | - |  |  | - |
| Երկրաչափություն |  |  | - |  | 6,4 | - |  |  | - |
| Ինֆորմատիկա |  |  | - |  | 8 | - |  |  | - |
| Կենսաբանություն |  |  | - |  | 7,2 | - |  | - | - |
| ՆԶՊ |  |  | - |  | 8 | - |  |  | - |
| Ընդամենը |  |  | - |  |  | - |  |  | - |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Հիմնական առարկաներ** | **Սովորողների թիվը** | | | **Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը** | | | **4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը** | | |
| **4-րդ դաս.** | **9-րդ դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** | **4-րդ դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** | **4-րդ**  **դաս.** | **9-րդ**  **դաս.** | **12-րդ**  **դաս.** |
| Հայոց լեզու | 38 | 23 | - | 7,7 | 6,4 | - | 8 | 14 | - |
| Մաթեմատիկա | 38 | 23 | - | 7 | 6 | - | 8 | 12 | - |
| Ռուսաց լեզու |  |  | - | 7 | 7 | - |  | 15 | - |
| Անգլերեն |  |  | - | 7 | 7 | - |  | 13 | - |
| Աշխարհագրություն |  |  | - |  | 8 | - |  | 18 | - |
| Հայոց պատմություն |  |  | - |  | 7 | - |  | 13 | - |
| Ֆիզիկա |  |  | - |  | 7,3 | - |  | 17 | - |
| Կենսաբանություն |  |  | - |  | 8 | - |  | 15 | - |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  | - | 8 | 8 | - |  | 8 | - |
| Քիմիա |  |  | - |  | 7 | - |  |  | - |
| Համ. պատմություն |  |  | - |  | 7 | - |  |  | - |
| Եկ. պատմություն |  |  | - |  | 7,2 | - |  |  | - |
| Հասարակագիտություն |  |  | - |  | 7 | - |  |  | - |
| Հանրահաշիվ |  |  | - |  | 6 | - |  |  | - |
| Երկրաչափություն |  |  | - |  | 6 | - |  |  | - |
| Ինֆորմատիկա |  |  | - |  | 9,9 | - |  |  | - |
| ՆԶՊ |  |  | - |  | 8,8 | - |  |  | - |
| Ընդամենը |  |  | - |  |  | - |  |  | - |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Քննական առարկաներ** | **Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների** | | | | | |
| **Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը** | | | **Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը** | | |
| **4-րդ դաս.** | **9-րդ դաս.** | **12-րդ դաս.** | **4-րդ դաս.** | **9-րդ դաս.** | **12-րդ դաս.** |
| Հայոց լեզու | 23 |  |  |  | - |  |
| Մաթեմատիկա | 5 |  |  |  | 7 |  |
| Ռուսերեն |  |  |  |  | 10 |  |
| Անգլերեն |  |  |  |  | 20 |  |
| Աշխարհագրություն |  |  |  |  | 30 |  |
| Քիմիա |  |  |  |  | - |  |
| Կենսաբանություն |  |  |  |  | - |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  | 40 |  |
| Հայոց պատմություն |  |  |  |  | - |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  | 7 |  |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

4-րդ դասարաններում գիտելիքների ստուգման միջին միավորների աճի տոկոսը պայմանավորված է առարկայական մասնագետների դասավանդմամբ:

9-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկան տանում է դեպի նվազում, որը հիմնականում պայմանավորված է 6տարեկաններին առաջին դասարան ընդունելու հանգամանքով (փորձի պակաս):

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2012-2013ուստարի** | | | **2013-2014 ուսատրի** | | | **2014-2015 ուստարի** | | |
| **1-ից**  **4-րդ դաս.** | **5-ից**  **9-րդ**  **դաս.** | **10-ից 12-րդ**  **դաս.** | **1-ից**  **4-րդ դաս.** | **5-ից**  **9-րդ**  **դաս.** | **10-ից 12-րդ**  **դաս.** | **1-ից**  **4-րդ դաս.** | **5-ից**  **9-րդ**  **դաս.** | **10-ից 12-րդ**  **դաս.** |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 33  28% | 24  14% | - | 38  32% | 19  11% | - | 38  31% | 30  17% | - |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 45  38% | 75  57% | - | 40  34% | 103  61% | - | 46  37% | 110  61% | - |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | - | 100% | 100% | - | 100% | 100% | - |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | - | 0% | 0% | - | 0% | 0% | - |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | 0% | - | 0% | 0% | - | 0% | 0% | - |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  |  | 45աշ  25  55,5% |  |  | 23աշ  13  56,5% |  |  | 24աշ  11  45,8% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* |  |  | 45աշ  20  44,4% |  |  | 23աշ  9  39,1% |  |  | 24աշ  10  41,7% |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 1036ժամ | 1355Ժամ | - | 1171 ժամ | 1901 ժամ | - | 733  ժամ | 1672ժամ | - |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 7  6% | 2  1% | - | 6  5% | 2  1% | - | 10  8% | 16  9% | - |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը |  |  | - |  |  | - |  |  | - |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 1 | - | - | 1 | - | - | 4 | 2 | - |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  | - |  |  | - |  |  | - |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  | - |  |  | - |  |  | - |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  | - |  |  | - |  |  | - |
| -այլ պատճառներով |  |  | - |  |  | - |  |  | - |

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին*** ***սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2012-2013**  **ուստարի** | **2013-2014**  **ուստարի** | **2014-2015**  **ուստարի** |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 2 0,6% | 1  0,3% | - |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  50% | 1  0% | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  0,3% | 0% | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  100% | 0% | 0% |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 0% | 0% |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 0% | 0% |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 91%  28% | 87  26% | 149  42,5% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 1  100% | 1  100% |

Սովորողների մասնակցության աստիճանը նվազել է, պատճառը օնլայն մասնակցությունն է, բայց հուսով ենք կշտկվի:

***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

***Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին***

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2012-2013**  **ուստարի** | **2013-2014**  **ուստարի** | **2014-2015**  **ուստարի** |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20 87% | 20 87% | 20 87% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 19 83% | 19 83% | 19 83% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 1 4% | 1 4% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | - |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 12 52% | 18 78% | 23 100% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 4% | 1 4% | 3 13% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 55 | 53 | 52 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 4% | 1 4% | 1 4% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 15 65 % | 18 78 % | 23 100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | 18 78 % |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը |  |  | 18 78% |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 80 օր | 79 օր | 96 օր |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 17 | 20 | 25 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 50 | 86 | 53 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 9 | 12 | 15 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 4% | 2 8% | 1 4% |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | - |

Դպրոցի ուսուցիչները մասնակցել են վերապատրաստումների, աշխատում են փոխադարձ դասալսումներով , ավագ ընկերների օրինակելի փորձով և իքնա կրթությամբ հարստացնել իրենց գիտելիքները, թե դասավանդվող առարկայի բնագավառում և, թե տվյալ առարկայի դասավանդման մեթոդիկայի ուղղությամբ: Մանկավարժները ձգտում են դպրոցում և դասարանում ստեղծեն որակյալ կրթական միջավայր յուրաքանչյուր երեխայի համար:

Դպրոցի սովորողների, նրանց ծնողների կողմից լրացված հարցաթերթիկները ընդգծում են, որ ուսուցիչների, թե մանկավարժական և, թե մասնագիտական որակավորումը հանդիսանում է որակյալ կրթության հիմնական առանցքը: Հարցման արդյունքներից բխում է, որ ուսուցիչների մեծ մասը վարում են աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներով դասեր:

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 70,7 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | - |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 16 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 3142 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 3000 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 8 ատլաս,30 բառարան |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 54 |
| -ամսագերի թիվը | 50 |
| -այլ | **-** |
| Վերջին անգամ գրդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 19.02.2015թ. |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 100 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | այո |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | այո |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

Դպրոցի գրադարանը հագեցված է և ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվող բոլոր միջոցառումները ուղղված են աշակերտ- գիրք փոխհարաբերությունը լավ հինքերի վրա դնելուն: Գրադարանում կազմակերպվում են գրողների ստեղծագործությունների ընթերցման, բեմադրման, քննարկման միջոցառումներ: Գրադարանում ձևավոևված են մեթոդական անկյուններ մանկավարժների և ծնողների համար: Հարցման արդյունքներից պարզվեց, որ ծնողները և ուսուցիչները կարևոր են համարում գրադարանի գործունեությունը սովորողի ուսուցման և դաստիարակություն գորընթացում:

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Լաբորատորիա-ներ, կաբինետներ և դահլիճներ** | **Տարածքը (քմ)** | **Վերանո-րոգման կարիքը** | **Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)** | **Ուսումնա-**  **նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը** | **Լրացուցիչ, գույքի, սարքա**  **վորումների, պարագաների**  **նյութերի կարիքը** |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 71,9 | չունի | Լծակավոր կշեռք 3հ,ներքին այրման շարժիչ2հ,հիդրավլիկ մամլիչ1 հ,Նյուտոնի խողովակ 1հ, ճնշումային պոմպ 1հ, Ամպերմետր 4հ, Վոլտմետր 5հ, զսպանակավոր դիմամոմետր 8հ, կալորիմետր, մանրադիտակ, օպտիկական սարքերով արկղ, կոլբաներ, շտատիվներ 6հ, |  |  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 71,2 | ունի | Քիմիական ապակեղենի արկղ, ջրի թորման սարք, լվացարան, էլեկտրական սալօջախ, լաբոլատոր կանգնակ 5հ, մոլեկուլների հավաքման մոդել, Մենդելևի աղյուսակ3հ,լաբորատոր ջերմաչափեր 6հ, |  |  |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 72 | չունի | Օրգաններ, կմախք, մուլյաժներ, բույսերի պլակատներ |  |  |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | - | - | Քարտեզներ,գլոբուսներ, ատլասներ |  |  |
| Պատմության կաբինետ | - | - | քարտեզներ, ատլասներ, |  |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 54,2 | չունի | պլակատներ հակագազեր, Հայրենական, Արցախյան պատերազմի հերոսների լուսանկարներ,ռազմագիտությանը վերաբերվող գրականություն, |  |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 71,9 | չունի | Համակարգիչ 10 հ /կոմպլեկտ/,տպիչ 1հ  պրայեկտոր 2հ |  |  |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | - | - |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 70,1 հագեցած չէ | ունի |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ | 174 | ունի |  |  |  |
| Մարզադահլիճ | 272,5 | ունի | Մարզանստարան 6հ,զուգափայտ 1հ, այծիկ 1հ, ցատկատախտակ 2հ, մատ փափուկ 6հ,ցատկապարան 5հ, օղակ, 10հ,բասկտբոլի գնդակ 10 հ, վոլեբոլի գնդակ 2հ, ֆուտբոլի գնդակ 2հ, թենիսի գնդակ 15հ |  |  |
| Այլ |  |  |  |  |  |

Դպրոցում լաբորատոր սարքերի քաննակը և որակը հնարավորություն չեն տալիս, որ աշակերտները համոզվեն փորձնական ճանապարհով գիտական եզրակացությունների և նրանցից բխող օրենքների սահմանումների և բանաձևերի ճշտության մեջ: Ուսումնադիտողական պարագանները, ուսումնադիտարկիկ նյութերը առկա են մասամբ և պարբերաբար ստեղծվում են ուսուցիչների և աշակերտների ձեռքով: Հարցման արդյունքներից պարզվում է, որ դպրոցը ունի վերանորոգման անհրաժեշտություն և նյութատեխնիկական բազայով զինման կարիք:

Ուսուցիչները այդ բացը լրացնում են էլեկտրոնային նյութերով:

* 1. ***Ուսումնական հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշներ***

***Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝***

***Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.***

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը. 11,7:

2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը. 43,75:

3. դասարանների միջին խտությունը. 21,87:

4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը. 231,7:

5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը. 100,6:

6. վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը. 139:

7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը. 59,9:

8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.0,2%:

9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. 0:

10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.0:

11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 80,9*%:*

12.կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 5,2*%:*

13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 1,8*%:*

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշներ** | **2012-2013 ուստարի** | **2013 -2014 ուստարի** | **2014-2015 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 328/29  11,3 | 336/30  11,2 | 350/30  11,7 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 328/11  29,8 | 336/10  33,6 | 350/8  43,75 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 328/16  20,8 | 336/16  21 | 350/16  21,87 | աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 204,6 | 216,3 | 231,7 | աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 61,3 | 54,7 | 59,9 | աճ |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 93,4 | 84,9 | 100,6 | աճ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 123,9 | 116,6 | 139 | աճ |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշներ** | **2013թ.** | **2014թ.** | **2015թ.** |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0,1%* | *0,1%* | *0,2%* |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | *0* | *0* | *0* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 87,4*%* | 84,7*%* | 80,9*%* |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 6,2*%* | 6,8*%* | 5,2*%* |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0*%* | 0*%* | 1,8*%* |

Դպրոցը հովանավորչական միջոցներ չունի, իսկ ծնողների կողմից դրամական ներդրումներ չի կատարվում: Նոր գույք է ձեռք բերվում, եթե նախահաշվով նախատեսված է: Աշակերտ թվով ֆինասավորումը հնարավորություն չէր տալիս 2013 և 2014 թվականին նմանատիպ ծախսեր նախատեսել:

***Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ «Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև. խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով»:

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում» (հոդված 26), համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար»:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահպան գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի» հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան»:

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք` անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից:  
Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոմթիենում ընդունված «Կրթություն բոլորի համար» համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը և հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձնաց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառական կրթությունը` կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը։ Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի միջավայրի հետ շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը։ Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը։

Ներառական կրթության պարագայում պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Ի վերջո, ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Ասպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ`

* հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
* բռնության ենթարկվող երեխաները.
* աշխատող երեխաները.
* փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
* միգրանտները.
* ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
* լեզվական փոքրամասնությունները.
* ազգային փոքրամասնությունները.
* հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
* ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի և այլ հիվանդությունների հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, նաև՝ ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում:

Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյուքները.

* հաստատություն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
* հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ.
* հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ:

**Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը** **նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝**

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված հաստատության զարգացման ծրագրում
2. ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ.
3. ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).
4. ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

***Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.***

1. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ,
3. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը. 31ուսուցիչ /բոլորը/:

***Ուսումնական հաստատությունում ունի ռեսուրսներ` աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿՈՒ) ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.***

1. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. Ոչ:
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսոցչի օգնական և այլն). Այո, ուսոցչի օգնական ոչ:
3. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. Այո:
4. ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ` լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար. Ոչ:
5. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն. Այո:
6. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ` ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար. Այո:
7. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը. 73սովորող, 100%:
8. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը. 73ծնող. 100%:
9. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն). Այո՝ մուտքի մոտ:
10. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Այո:

***Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.***

1. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.
2. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ. Բոլորը
3. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.
4. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
5. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

***ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին` ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.***

1. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ. 73աշակերտ, 20,8%:
2. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.0%
3. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը` ժամ/սովորող./ Տես աղյուսակ28 կետեր 26-30/
4. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.
5. ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը:

***Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.***

1. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը.
2. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:

***Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.***

1. սեռերի հավասարության գործակիցը. 190տղա/160աղջիկ=1,187
2. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը. 10տղա/8աղջիկ=1,25
3. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին. 30/37=0,81
4. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական (գնահատակններ) ունեցող աղջիկների թվին. 0
5. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով.) 1275/1130=1,13
6. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը/ՏՄԱ/. «Մաթեմատիկա»՝ 2-9դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-7,2, աղջիկներ-6,9. «Ֆիզիկա»՝ 7-9դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-6,9, աղջիկներ-7,3. «Քիմիա»՝ 7-9դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-6,7, աղջիկներ-7,3. «Կենսաբանություն»՝ 7-9դասարան, ՏՄԱ՝ տղաներ-7,3, աղջիկներ-8,2:
7. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը. 4/350=0,01
8. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը. 0
9. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը. Ընդամենը 4 սովորող՝ 7,6,5,1 դասարաններում սովորող (7,3+6,7+7)/3=7միավոր:
10. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. 170+28=198, 56,6%:
11. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. 73աշակերտ, 20,86%
12. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. 65աշակերտ ստացել է անվճար դասագրքեր :
13. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը` ըստ դասարանների:

***Աղյուսակ 28Ա.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դաս.** | **Զրույցներ** | **Կինոնկարների դիտումներ** | **Քննարկումներ** | **Կլոր-սեղաններ** | **Սեմինարներ** | **էքսկուրսիաներ** |
| 1ա | 20 | 4 | 15 | 4 | 10 | 3 |
| 1բ | 20 | 4 | 15 | 4 | 10 | 3 |
| 2ա | 10 | 2 | 10 | 4 | 9 | 3 |
| 2բ | 10 | 2 | 10 | 4 | 9 | 3 |
| 3 | 10 | 2 | 10 | 3 | 9 | 3 |
| 4ա | 10 | 2 | 10 | 4 | 9 | 3 |
| 4բ | 10 | 2 | 10 | 4 | 9 | 3 |
| 5ա | 8 | 2 | 9 | 3 | 5 | 4 |
| 5բ | 8 | 2 | 9 | 3 | 5 | 4 |
| 6ա | 7 | 2 | 9 | 2 | 5 | 5 |
| 6բ | 7 | 2 | 9 | 2 | 5 | 5 |
| 7ա | 7 | 2 | 9 | 2 | 4 | 5 |
| 7բ | 7 | 2 | 9 | 2 | 4 | 5 |
| 8ա | 6 | 2 | 9 | 2 | 4 | 6 |
| 8բ | 6 | 2 | 9 | 2 | 4 | 6 |
| 9 | 5 | 2 | 9 | 2 | 4 | 6 |

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Չափանիշ** | **Այո** | **Ոչ** | **Մենաբանություն** |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | Այո |  | *Դպրոցի տնօրենի ներկայացրած «Երևանի հ.100 հիմնական դպրոցի զարգացման ծրագիր »-2012թ.* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | Այո |  | *Համապատասխան վերապատրաստման հավաստագրերը* |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | Այո |  | *Ավետիսյան Նաիրա –դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչ, վերահսկում է ԿԱՊԿՈՒ երեխաների ուսուցման գործընթացը, կոորդինացնում է աջակցող թիմի,մանկավարժների և ծնողների համագործակցությունը:* |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | Այո |  | *school100safe.am*  *յուրաքանչյուր ամիս* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | Այո |  | *Ամիսը մեկ անգամ 1-ից 9-րդ դասարան աշակերտների համար կազմակերպված դասընթացներն են՝*  *1.Մինչ անձնային հարաբերություններ*  *2.Հաղորդակցման հմտությունների զարգացումը*  *3.Մենք միասին ենք*  *4.Իմ աշխարհը*  *5.Ով եմ ես….* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[1]](#endnote-1) | Այո |  | *Դպրոցի տնօրենը և փոխտնօրենները յուրաքանչյուր տարի մասնակցում են նախարարության և հասարակական կազմակերպությունների կազմակերպած վերապատրաստում ներին,կլոր սեղաններին և կոնֆերանսների: Վերջին վերապատրաստումը 2015թ. Ապրիլի13-ից 17-ը ժամանակահատվածում:* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | Այո |  | *Վերապատրաստվել են 31 մանկավարժ,վերապատրաստվողներն են 2-ը :Վերջին վերապատրաստումը 2015թ. Ապրիլի13-ից 17-ը ժամանակահատվածում* |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  | Ոչ |  |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | Այո |  | *Դպրոցն ունի* հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ՝ հատուկ մանկավարժներ, սոցիալական աշխատող, հոգեբաններ, դաստիարակներ, լոգոպեդներ |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | Այո |  | *Օգտվում են նախարարության կողմից հանրակրթական դպրոցի համար երաշխավորված դասագրքերից:* |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  | Ոչ |  |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | Այո |  | *Կապկու աշակերտների համար ուսուցումը կազմակերպվում դասասենյակներում հասակակիցների հետ, ապահովելով նյութի մատչելիությունը և հավասար մասնակցությունը:* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար | Այո |  | *ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների անհատական պարապմորնքների համար նախատեսված են 7 ռեսուրս-սենյակներ համապատասխան հագեցվածությամբ և ուսումնամեթոդական նյութերով, որտեղ աշխատում են մասնագետները:* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | Մասնակի |  | *Ծնողների աջակցությամբ պատրաստվել են աթոռներ հենաշարժողական խնդիրներով երեխաների համար:* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | Այո |  | *Թե մանկավարժների, թե ծնողների և թե աշակերտների մոտ վերացված են կարծրատիպերը: Դպրոցում ստեղծված է բարության,հոգատարության և ջերմության մթնոլորտ: Ապացույցը հարցման արդյունքերն են:* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | Այո |  | *Աուպ լրացվում կապկու երեխաների համար* հաշվի առնելով նրանց կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը: |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |  |  | *Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները* ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | Այո |  |  |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | Այո |  |  |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | Այո |  |  |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | Այո |  |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները | Այո |  | *Բազմաթիվ դասարանական և համադպրոցական միջոցառումներ, սեմինարներ, ՀԿ-ների հետ համագործակցության արդյունքում իրականացվող դասընթացներ:* |

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | **2014-2015 ուստարի** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | **58** 100% | **63** 100% | 73 1100%00% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | **58** 100% | **63** 100% | **73** 100% |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈՒ  *(ԿԱՊԿ ունեցող* *սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* | **58** 17,5% | **63** 19% | **73** 20,8% |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | - | *-* | *-* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | 680/58  11.7 | *710/63*  *11.2* | *750/73*  *10.2* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 58 | 63 | 73 |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 1 | 1 | 1 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | 9 | *9* | *9* |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | 45 | 48 | 55 |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* | 155/173  0.9 | *154/182*  0.85 | *190/160*  *0,84* |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | 6/10=0,6 | 7/9=0,78 | 8/10=0,8 |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | *23/26*  *0.88* | *23/34*  0.68 | *29/38*  0.76 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | *-* | *-* | *-* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | *4650/4325* | *4620/6370* | *6650/4800* |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | *100%* | *100%* | *100%* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը  *(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *4*  *1.21%* | *4*  *1.19%* | *4*  1.14*%* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *1* | *1* | *1* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | *100%* | *100%* | *100%* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *15500/328*  47.25*%* | *16300/336*  49*%* | *16700/350*  48*%* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *58* | *63* | *73* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | *5* | *6* | *7* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *3* | *3* | *4* |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | Զրույցներ 125 կինոնկարների դիտում 20  Քննարկումներ41  կլոր սեղաններ37  սեմինարներ 73  էքսկուրսիաներ 45 | Զրույցներ 145 կինոնկարների դիտում 30  Քննարկումներ52  կլոր սեղաններ40  սեմինարներ 82  էքսկուրսիաներ 51 | Տես աղյուսակ 28Ա  Զրույցներ 151 կինոնկարների դիտում 36  Քննարկումներ60  կլոր սեղաններ46  սեմինարներ 99  էքսկուրսիաներ 63 |

Դպրոցի միջավայրը՝ կազմակերպվածությունը, կիրառվող մեթոդները, երեխայի նկատմամբ վերաբերմունքը, մթնոլորտը պետք է ուղղված լինի զարգացնելու յուրաքանչյուր աշակերտի ներուժը և կարողությունները: Մոտեցման գաղափարն է, որ յուրաքանչյուր աշակերտ կարող է սովորել, իսկ դպրոցը պետք է ստեղծի համապատասխան միջավայր, առանց դիտարկելու այն ախտորոշումն, որն ընդգծում է երեխայի թերությունները: Մենք հենվում ենք երեխայի ուժեղ կողմերի վրա, մանկավարժի,ծնողի և աջակցող թիմի համագործակցության արդյունքում նախագծվում է առաջընթաց, զարգացում ապահովող ուղի,որը պետք է անցնենք միասին, որը հետագայում տանում է դեպի երեխայի մասնակցությանը դասապրոցեսին, իսկ հետո դպրոցի կյանքին:Ներառական կրթությունը չի դիտվում, որպես առանձին հատված: Բոլոր մանկավարժների համար գործում են հետևյալ սկզբունքները: Մարդու արժեքը, գնահատականը կախված չէ նրա ընդունակություններից, յուրաքանչյուր երեխա ընդունակ է և զգալու, և մտածելու, և լսելի դառնալու, նա իրավունք ունի շփվելու իր շրջապատի հետ, հենվելու իր իսկ հասակակցի վրա, նրան անհրաժեշտ է ջերմություն և բարիություն:Որակյալ կրթություն կարելի է իրականացնել ճիշտ փոխհարաբերությունների դեպքում ապահովելով ուսուցման մատչելություն յուրաքանչյուր երեխայի համար :Ցանկացած նոր խնդիր լուծելու հիմքը պետք է լինի երեխայի ուժեղ կողմերը : Յուրաքանչյուր ուսուցիչ պետք է հավատա, որ իր աշխատանքը ունի իմաստ ու նշանակություն, յուրաքանչյուր երեխայի առաջընթացը, հաջողությունները ուսուցչի աշխատանքի արդյունքն է:

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

* ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
* աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
* ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
* Ուսումանկան հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ»:

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մանսակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի` խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները` խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը` այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում: Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

***Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.***

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 20հարց, 180սովորողներ, 51,4%:
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 10, 51,4%:
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 9, 51,4%:
5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 100%:
6. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 9, 51.4%:
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:

***Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.***

1. աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. Բացահայտում և աջակցության ծրագրի իրականացում:
2. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով. Բացահայտում, վերլուծություն, հանդուրժողականության մթնոլորտի ձևավորման աշխատանքների իրականացում:
3. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը. 6միջոցառում, 180աշակերտ 51,4%:
4. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

***Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.***

1. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. 6/6 - 100%:
2. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը. 20միջոցառում, 180ծնող, 100%:
3. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը. 2:
4. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները. 9նիստ, 31 հարց:
5. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը. հագուստ, սննունդ, դասագրքեր:
6. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը. Քննարկումներ, սեմինարներ, միջոցառումներ:
7. ուսումնական հաստատության առօրյաից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը. Բարձր:
8. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողներին տոկոսը. Համագործակցություն, 51,4%:
9. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [**http://www.dasaran.am**](http://www.dasaran.am/), [**http://ktak.am**](http://ktak.am/)**,** [**http://www.armedu.am**](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից: 315 ծնող- 90%, 70 ծնող 20%, 35 ծնող 10%:

***Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.***

1. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. 0դրամ:
2. համայքնային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 51,4%
3. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. 2 միջոցառում, 350աշակերտ, 100%, 40 համայնքի մասնակից:
4. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը` ըստ ծրագրերի: ա) «Սեռական բռնության ճգնաժամային կենտրոն» և «Կանանց ռեսուրսային կենտրոն» ՀԿ -24 աշակերտ, բ) «Քայլ առ քայլ» ՀԿ 170աշակերտ, գ) «Հույսի կամուրջ» ՀԿ-350աշակերտ:

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | | **2014-2015 ուստարի** |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | 10 | 15 | | 20 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | 7 | 8 | | 10 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | 6 | 7 | | 9 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | 4 | 4 | | 5 |
|  | | | | | | |
| Պարբերաբար տնօրինության կողմից ուսումնասիրվում է ԱԽ–ի առաջարկությունները, քննարկումներին ներկայացված թեմաները, նրանց հուզող հարցերը և նախաձեռնությունները: Համագործակցության արդյունքում տրվում է համապատասխան լուծումներ՝ գիտամանկավարժական ուղղվածությամբ իրականացվում է համապատասխան միջոցառումը: | | | | | | |
| **Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.6ա դասարանում սովորողների միջև փոխհարաբերությունները: | 20.11.2014 | 6% | | | Աշակերտուհու և դասարանի տղաների անհաշտությունը: | |
| 2. 3դասարանի սովորողների միասնությունը: | 10.02.2015 | 9,7% | | | 3-րդ դասարանների միացման հետևանքով առաջացած խնդիրները: | |
| **Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.9-րդ դասարանի սաների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված միջոցառումների շարք: | Տարվա ընթացքում | 7% | | | 1.Հանդիպում ՀՀպաշտպանության փոխնախարար Ա. Նազարյանի հետ:  2.Այց Վ. Սարգսյանի անվան ռազմական ինստիտուտ:  3.Այց համայնքի ավագ դպրոցներ և հ.6 արհեստագործական ուսումնարան: | |
| 2.Կազմակերպվել է շաբաթօրյակ Ծիծեռնակաբերդի տարածքում | 18.04.2015  2.05.2015 | 18% | | | Ապահովել շրջապատի մաքրությունը մինչ միջոցառումը և նրանից հետո: | |
| **Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Համադպրոցական  կան դասարանային | |
| Նկարչական ցուցահանդես | 2014-2015ուստարի | 93% | | | Համադպրոցական  կան | |
| Պաստառների ցուցադրում Մեծ եղեռնի 100-ամյա տարելիցի շրջանակում | 17.05.2015 | 51,4% | | | Համադպրոցական  կան | |
| Պաստառների ցուցադրում Հայրենական մեծ պատերազմի 70-ամյակի | 7.05.2015 | 7% | | | դասարանային | |
| **Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը** | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Աշակերտի վարքագիծը դասամիջոցին | 2014-2015 | 100% | | | Աջակցել դասղեկներին, կազմակերպել անվտանգ խաղեր, երաժշտության ունկնդրում: | |
| 2.Շփումը համադասարանցու հետ: | 2014-2015 | 48,6% | | | Զրույցներ, քննարկումներ,երկ-խոսություններ հոգեբանի աջակցությամբ: | |
| **Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը** | | | | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Մեկնաբանություն | |
| 1. Կլոր-սեղան նվիրված ծխախոտի դեմ պայքաիրն: | 10.10.2014 | 18% | | | Կազմակերպել իրազեկման ակցիաներ դպրոցում ծխախոտի վնասակար ազդեցության մասին: | |
| 2. Կլոր-սեղան նվիրված բնական աղետներին: | 5.12.2014 | 48,6% | | | Հայաստանի տարածքում հնարավոր բնական աղետների ներկայացում, քննարկում, իրազեկում: | |
| **Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում** | | | | | | |
| **Սովորող – սովորող** հարաբերությունները կառուցվում են միջանձնային փոխհարաբերությունների առանցքը ընդունելով հավասարությունը, հարգանքը դիմացինի նկատմամբ, լսելու և հասկանալի արտահայտվելու, համագործակցելու, հանդուրժելու, երևույթները օբյեկտիվ վերլուծելու և արդարացի որոշումներ կայացնելու գաղափարը:  **Սովորող – ուսուցիչ** հարաբերությունները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի և բարության մթնոլորտում, համագործակցության դաշտում ապահովելով յուրաքանչյուր երեխայի կրթություն ստանալու իրավունքը և համապատասխան արժեքային համակարգ ստեղծելու պատասխանատվությամբ: | | | | | | |

Դպրոցում տիրում է համագործակցության, փոխադարձ հարգանքի առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Սովորողները միմյանց աջակցում են, իրեն հուզող հարցերը քննարկում են, թե միմյանց և թե ուսուցիչների հետ: ՈՒսուցիչները հարաբերվում են աշակերտների հետ ինչպես հավասարը հավասարի հետ, փոխադարձ հարգանքի մթնոլորտում:

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | |
| **Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.** | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.ԱԽ կողմից ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելու նպատակով կազմակերպվել են լրացուցիչ դասընթացներ՝ դասերից հետո, որոնք անցկացրել են ԱԽ-ի տվյալ առարկայից բարձր առաջադիմություն ունեցող սովորողը: | 2012-2013,  2013-2014,  2014-2015 | | 10% | Նախապես դիտարկման և փաստագրման արդյունքում կազմվել են ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող սովորողների ցուցակները, նշվել խնդիրները և կազմակերպել դասընթացներ: |
| 2. ԱԽ կողմից տարբեր խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցության ցուցաբերում: | 2012-2013,  2013-2014,  2014-2015 | | 9%,  11%,  12% | Բացահայտվել են սովորողների խնդիրները: Կազմակերպվել են սոցիալապես անապահով երեխաներին օգնություն: |
| **Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով** | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. 9-րդ դասարանի աշակերտ Մ. Նարեկի հետ զրույց միջադեպի կապակցությամբ, քննարկում և վերլուծություն: | | 2013-2014 | 0,3% | ԱԽ-ն կազմակերպել է հանդիպում Մ. Նարեկի հետ և քննարկել ծագած վեճի պատճառները, լսվել են տարբեր տեսակետներ, մեկնաբանություն-ներ: ԱԽ-ն ներկայացրել է իր գնահատականը: |
| 2. 4-րդ դասարանի աշակերտ Թ.Աբրահամի հետ զրույց միջադեպի կապակցությամբ, քննարկում և վերլուծություն: | | 2014-2015 | 0,28% | ԱԽ-ն կազմակերպել է հանդիպում Թ.Աբրահամի հետ և քննարկել ծագած վեճի պատճառները, լսվել են տարբեր տեսակետներ, մեկնաբանություն-ներ: ԱԽ-ն ներկայացրել է իր գնահատականը: |
| **Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը** | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. ԱԽ-ի մասնակցությունը համայնքային, քաղաքային շաբաթօրյակներին: | | 2012-2013,  2013-2014,  2014-2015 | 48%,  50%,  52% | ԱԽ-ն ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել համայնքային, քաղաքային շաբաթօրյակներին: Հանդիսանալով նախաձեռնող կողմ ԱԽ-ը իր օրինակով քաջալերել և ոգևորել է մյուս մասնակիցներին: |
| 2. Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում | | 2014-2015 | 70% | Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառման շրջանակում ներկայացվել է երեխաների իրավունքների հռչակագիրը՝ ներկայացվել են հոդվածներ, անցկացվել է կավճանկարչության մրցույթ: |
| **Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին** | | | | |
| Դպրոցի ԱԽ-ը իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ՝ հաստատության և իր կանոնադրություններով: ԱԽ-ը հաստատած կանոնադրության համապատասխան իրականացվում է սովորողների ինքնավարությունը: ԱԽ-ն ստեղծվել է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան հաստատության գործունեության կազմակերպմանը նպաստելու, անմիջականորեն իրենց վերաբերող հարցերի մասին սովորողների կարծիքի ազատ արտահայտվելու և սովորողների իրավունքների ու պարտականությունների վերաբերյալ հաստատության կանոնադրության դրույքները վերահսկելու նպատակով: Այն սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են՝ կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը: | | | | |

***Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | **2012-2013 ուստարի** | | **2013-2014 ուստարի** | | | | **2014-2015 ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | | 4 | | 5 | | | | 6 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | | | | | | | | 15 | | 17 | | | | 20 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | | 1 | | 2 | | | | 2 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | | 9 | | 9 | | | | 9 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | | | | 17,2% | | 17,8% | | | | 18,6% |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | | 45,7% | | 49,8% | | | | 51,4% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [**http://www.dasaran.am**](http://www.dasaran.am/)**,**  [**http://ktak.am**](http://ktak.am/)**,**  [**http://www.armedu.am**](http://www.armedu.am/)**,** <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | | 78%  16,4%  5,1% | | 84%  18,3%  8,3% | | | | 90%  20%  10% |
| **Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները** | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | Ամսաթիվ | | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1. Դասացուցակը կազմելիս հաշվի առնել սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները և ծանրաբեռնվածությունը, մասնավորապես 3-5 դասարաններում լեզուները, 5-7-րդ դասարանների դասացուցակում հաշվի առնել պատմողական առարկաների քանակը: | | 29.10.2014 | | | | | 70ծնող | | | | Հաշվի առնել սաների պայուսակի ծանր լինելու հանգամանքը և երեխաների ֆիզիկական տվյալները: | | | |
| 2.Պարսկերենի լրացուցիչ ժամեր տրամադրման մասին | | */2012-2013*  *2013-2014/*  2014-2015 | | | | | 100ծնող | | | | Դպրոցում Իրանի դեսպանատան հովանավորությամբ բացվել է պարսկերենի դասասենյակ: Գույքով և տեխնիկական սարքավորումներով ապահովված լսարանում սովորում են դպրոցի սովորողների մոտ 14,6%: | | | |
| 3.Դպրոցի բուֆետում վաճառվող սննդամթերքի տեսականու բազմազանության ապահովման մասին: | | 2014-2015 | | | | | 190ծնող | | | | Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ դպրոցի 65 սովորողներ սոցիալապես անապահով ընտանիքներից են և բուֆետից օգտվողներից շատերը նույնպես դժվարանում են վճարումներ կատարել, բուֆետի տեսականին ընտրել առավել մատչելի: | | | |
| **Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը** | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | | Ծնողական ներդրումների չափը | | | |
| 1. Անվճար դասագրքերի գումարի տրամադրում: | | 19.12.2014 | | | | 70ծնող, 7.1% | | | | | Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների դասագրքերի վճարի 33000դրամի աջակցություն: /Բանկի տեղեկանքը արձանագրությունների մատյանում/ | | | |
| 2.Ամանորյա տոներին ընդառաջ կազմակերպված նյութական օգնության մասին: | | 24.12.2014 | | | | 50ծնող, 14.2% | | | | | Ամանորյա տոներին ընդառաջ կազմակերպվել է նյութական օգնություն սոցիալապես անապահով ընտանիքներին: | | | |
| 3.Ամանորյա տոների ընթացքում իրականացված միջոցառումների մասին: | | 5.01-12.01. 2015 | | | | 50ծնող, 60% | | | | | Կազմակերպվել են շրջագայություններ, էքսկուրսիաներ թանգարաններ, պատմամշակութային վայրեր: | | | |
| **Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները** | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | | | Մեկնաբա նություններ | |
| 1.Օլիմպիադայի քաղաքային և հանրապետական փոլերում հաղթող սովորողների ուսուցիչներին խրախուսելու մասին: | 2012-2013 | | | | 17 ծնող, 3 ուսուցիչ | | | | | | | | Թալալյան Կ., Սարգսյան Մ., Զոհրաբյան Ն. խրախուսվել են Վարդանյան Էդգարի կողմից առարկայական օլիմպիադաներիքաղաքային, հանրապետական փոլերում հաղթելու կապակցությամբ: | |
| 2.«Լավագույն ուսուցիչ»-ների խրախուսման մասին: | 2012-2013  2013-2014 | | | | 48ծնող, 2ուսուցիչ | | | | | | | | Տարվա «Լավագույն ուսուցիչ»- անվանակարգում խրախուսվել են դպրոցի դասվար Ե. Ջիլավյանը և երգեցողության ուսուցչուհի Հ. Սաֆարյանը: | |
| **Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը** | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | Ամսաթիվ | | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | |
| 1.ԾԽ նախագահի ընտրություններ: | | | | 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015  սեպտեմբեր | | | | | Առաջնորդվելով ԾԽ կանոնադրույան դրույթներով իրականացվել է փակ գաղտնի քվեարկություն և ընտրվել է ԾԽ նախագահ: | | | | | |
| 2.Ուստարվա համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագրերի նախագծի վերաբերյալ կարծիք տալու մասին: | | | | 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015  սեպտեմբեր | | | | | Տնօրինության կողմից ներկայացված ծրագիրը հավանության է արժանացել: | | | | | |
| 3.Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասիկ: | | | | 2014-2015 հոկտեմբեր | | | | | Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները կազմակերպվել են հաշվի առնելով սովորողների ուսումնական ծանրաբեռնվածության փաստացի վիճակը, ներկայացվել են մի շարք առաջարկներ տնօրինությանը: | | | | | |
| **Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը** | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | | Ամսաթիվ | | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | Մեկնաբանություններ | | | | |
| 1.2014-2015 ուստարվան նախապատրաստական աշխատանքների աջակցության մասին: | | | 30.08.2014 | | | | 20ծնող, 10% | | | Սոցիալապես անապահով սովորողներին տրամադրվել է գրենական պիտույքներ և հագուստ: | | | | |
| 2.Ամանորյա տոներին ընդառաջ կազմակերպված նյութական օգնության մասին: | | | 24.12.2014 | | | | 50ծնող, 14.2% | | | Ամանորյա տոներին ընդառաջ կազմակերպվել է նյութական օգնություն սոցիալապես անապահով ընտանիքներին:Կազմակերպվել է այց Հույսի ավան: | | | | |
| 3.Փարոսակիր ընտանիքների դպրոցում սովորող երեխաների ամառային հանգստի կազմակերպման մասին: | | | 21.05.2015 | | | | 17ծնող, 1,2% | | | Ներկայացվել է դպրոցի տնօրենին 5 սովորողների ցուցակ /8-12տարեկան/, որպեսզի նրանց հանգիստը կազմակերպվի համայնքի հովանավորությամնբ ամառային ճամբարում: | | | | |
| **Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը** | | | | | | | | | | | | | | |
| -ԾԽ ներկայացուցիչները իրենց նախաձեռնությամբ և ԱԽ-ի հրավերով մասնակցում են ԱԽ ընդհանուր ժողովին, ինչպես նաև հերթական նիստերին:  -ԾԽ-ն աջակցում է աշակերտների արտադասարանական և արտադպրոցական դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանը:  - ԾԽ-ն խորհրդատվական օգնություն է ցուցաբերում ԱԽ-ի տարեկան աշխատանքային պլանը կազմելիս:  -ԾԽ-ն և ԱԽ-ն մասնակցում են ծնողազուրկ և օգնության կարիք ունեցող երեխաների հաշվառմանը՝ նրանց նյութական օգնություն ցուցաբերելու աշխատանքների կազմակերպման և իրականացման գործընթացում:  -ԾԽ-ն և ԱԽ-ն պաշտպանում են երեխաների իրավունքները դպրոցում:  -ԾԽ-ն և ԱԽ-ն նպաստում են դպրոցի սանիտարահիգենիկ պայմանների պահպանմանը: -ԾԽ-ն ԱԽ-ի հետ համատեղ բացահայտել է աշակերտների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման թերացումները և առաջադիմությունները, կազմակերպվել են քննարկումներ և ներկայացվել առաջարկություններ: | | | | | | | | | | | | | | |
| **Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության առօրյայի և տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին ծնողները պարբերաբար տեղեկացվում են: Դպրոցում սեպտեմբերից-մայիս ընկած ժամանակահատվածում յուրաքանչյուր ամսվա վերջին ուրբաթ օրը անցկացվել է բաց դռների օր, որին ակտիվորեն մասնակցում են թե ծնողները, թե ուսուցիչները: Դպրոցի 1-ին հարկում հայտարարությունների վահանակի վրա պարբերաբար փակցվել են հայտարարություններ, իսկ «Մեր առօրյան» պաստառը մշտապես ապահովել է ծնողների տեղեկացվածությունը: | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը** | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | Ծնողների ներդրումների չափը | | | Մեկնաբա նություններ | | |
| 1.«Գիտելիքի և դպրության օր» | | | Աջակցություն, | | | | | | 0դրամ | | | Դպրոցի բակի և առաջին դասարանների ձևավորում: | | |
| 2.Ամանորյա տոների ընթացքում իրականացված միջոցառումների մասին: | | | 5.01-12.01. 2015, աջակցություն,17դասարաններ 34 ծնողներ, | | | | | | 0դրամ | | | Կազմակերպվել են շրջագայություններ, էքսկուրսիաներ թանգարաններ, պատմամշակու-թային վայրեր:  Ծնողները ապահովել են փոխադրամիջոց և անհրաժեշտության դեպքում սննունդ: | | |
| 3.«Այբբենարանի հանդես» 30.04.2015, 7.05.2015 և  «Վերջին դաս» 22.05.2015 միջոցառումների մասին: | | | աջակցություն, 46ծնող,  աջակցություն, 24ծնող | | | | | | 0դրամ  0դրամ | | | «Այբբենարանի հանդես»-ին ծնողները ձևավորել են դասասենյակները, իսկ «Վերջին դաս»-ին՝ դահլիճը: | | |
| 4.«Երեխաների իրավունքների պաշտպանության օր» | | | Աջակցություն, 70ծնող | | | | | | 0դրամ | | | Դպրոցի բակի ձևավորում: | | |
| **Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝** [**http://www.dasaran.am**](http://www.dasaran.am/)**,** [**http://ktak.am**](http://ktak.am/)**,** [**http://www.armedu.am**](http://www.armedu.am/)**,** [**http://forum.armedu.am/**](http://forum.armedu.am/)**,** [**http://lib.armedu.am**](http://lib.armedu.am/)**, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը** | | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | | | Ամսաթիվ | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. [**http://www.dasaran.am**](http://www.dasaran.am/) | | | 1.09.2014-22.05.2015 | | | | | | 315 | | | Մանկավարժի և ծնողի կապի ապահովում: | | |
| 2. [**http://ktak.am**](http://ktak.am/) | | | 1.09.2014-22.05.2015 | | | | | | 70 | | | Իրազեկում, տեղեկատվություն: | | |
| 3. [**http://www.armedu.am**](http://www.armedu.am/) | | | 1.09.2014-22.05.2015 | | | | | | 35 | | | Իրազեկում, տեղեկատվություն: | | |

Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ է: Դասղեկներն ապահովում են դպրոց-ծնող ամենօրյա կապը:

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | | | | Ամսաթիվ | | | | Ներդրման չափը | | | | Մեկնաբանություն |
| 1.Տանիքի մասնակի վերանորոգում | | | | | 20.03.2015 | | | | 80000դրամ | | | | 7-րդ դասարանի ծնող |
| **Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը** | | | | | | | | | | | | | |
| բավարար | | | | | | | | | | | | | |
| **Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | | | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1.Շաբաթօրյակներ | | | | Գարնանը,աշնանը | | 62% | | | |  | | | |
| 2.Տոնակատարություններ | | | | Տոնական օրերին | | 100% | | | |  | | | |
| 3 Ծառատունկ . | | | | Գարնանը, աշնանը | | 53% | | | |  | | | |
| **Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | | | Մեկնաբանություն | | |
| Երեխաների պաշպանոոթյան օր | | 1.06.2015 | | | 50% | | | | | |  | | |
| Սուրբ զատկի տոն | | ապրիլ | | | 40% | | | | | |  | | |
| Էրեբունի-Երևան | | հոկտեմբեր | | | 90% | | | | | |  | | |
| **Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1.Մարզադահլիճից | Ամիսը 7-ից 8 անգամ | | | | | | | 40-50 | |  | | | |
| 2.Ինտերնետից | Ամիսը 3-ից 4 անգամ | | | | | | | 50-80 | |  | | | |
| **Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի** | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | | | Ծրագրի տևողությունը | | | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | | Մասնակից սովորողների թիվը | |
| 1.Ներառական կրթությունը դպրոցում | | | 1 շաբաթ | | | | «Հույսի կամուրջ» | | | | |  | |
| 2.ԿԱՊԿՈՒ աշակերտի ծնողը որպես աջակցող թիմի անդամ | | | 1 շաբաթ | | | | «Հույսի կամուրջ» | | | | |  | |
| 3.Հանրակրթության օրենքը համընդհանուր ներառման մասին | | | 1 շաբաթ | | | | «Հույսի կամուրջ» | | | | |  | |
|  | | |  | | | | «Քայլ առ քայլ» | | | | |  | |

Դպրոցի շենքային պայմանները համայնքի հետ համագործակցելու հնարավորությունը սահմանափակում են, թեկուզ մարզադահլիճից և գրագարանից օգտվելու հնարավորությունը ստեղծվում է հաշվի առնելով, որ համայնքում ապրում են դպրոցի հետ համագործակցության ցանկություն ունեցող ծնողներ, հատկապես ,որ այդ ծնողների մեծ մասը դօրոցի նախկին շրջանավարտներն են: ՀԿ ների հետ իրականացվող կրթական ծրագրերը կայացած է, որից օգտվում են ոչ միայն համայնքի և քաղաքի դպրոցի մանկավարժները այլ նաև համագործակցություն է իրականացվում հանրապետության տարբեր մարզերի դպրոցի մանկավարժների հետ:

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները***

***Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * Ներդպրոցական վերահսկողություն, * գիտամեթոդական սեմինարներ ուղղված ուսուցման որակի բարձրացմանը * մշտադիտարկումներ * առարկայական 10-օրյակներ * արտադասարանական և համադպրոցական միջոցառումներ * համագործակցային և առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովում * Քաղաքացիական դաստիարակություն   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Միջինից բարձր առաջադիմությունը* * *Ստեղծագործական և սպորտային միջոցառումներին դպրոցի աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը*   *Ակտիվ մասնակցություն «Կենգուրու», «Արջուկ», «Մեղու» մրցույթներին*  *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *ԾԽ, ԱԽ և կառավարման խորհրդի ակտիվ մասնակցությունը դպրոցի կյանքին*      * *Աշխատողների հաշվետվությունների և միջոցառումների, կատարված աշխատանքների խրախուսում /պատվոգիր,շնորհակալագիր/* * *Դպրոցի գործունեության թափանցելիություն*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*   * Ռեսուս-կաբինետներ աջակցող թիմի անհատական պարապմունքների համար * համակարգչային կաբինետ     *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*   * Ժամանակակից տեխնալոգիաների օգտագործում դասապրոցեսին   *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * «Քայլ առ քայլ» * «Հույսի կամուրջ»   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները*   * Խելացի տնտեսում * Աշխատավարձի և կոմունալ վճարումների կատարում | ***Թույլ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * Քիչ են տարակարգ ունեցող ուսուցիչները * Մեթոդական հոդվածներով հանդես եկող ուսուցիչներ     *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   * Արդյունավետ մասնակցություն   «Կենգուրու», «Արջուկ», «Մեղու» մրցույթներին   * Հանրապետական օլիմպիադայի մրցանակակիրներ     *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*  *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*   * Էլեկտրական գրատախտակներ * համակարգիչներ * լաբորատորիաների հագեցվածություն   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները*   * Նոր դրամաշնորհային ծրագրեր ներդնում   *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*   * Նոր համագործակցություններ, կապեր, որոնք կարող են բարձրացնել մանկավարժների գիտամեթոդական մակարդակը   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները*   * Անհանգստություն աշակերտի թվի համար |
| *Հնարավորություններ*  *1*. Նյութատեխնիկական բազայի համալրում  2. Ինտերակտիվ դասարանների ստեղծում  3. Բարձր առաջադիմության ապահովում  4. Տարրակարգ ունեցող ուսուցիչների թվի ավելացում  5. Հանրապետական օլիմպիադաներում հաղթողներ | *Վտանգներ*  *1.Հիմնանորոգման աշխատանքներ*  *2.Աշակերտ թվի նվազում* |

**Աղյուսակ 35.**

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
| Մինչև 100 | 80 |
| 101-300 | 169 |
| 301-500 | **217** |
| 501-700 | 248 |
| 701-1000 | 278 |
| 1001 և ավելի | 302 |

1. **Ծնողի հարցաթերթիկ  *Կրթական գործընթացի գնահատումը***  դասարան \_\_\_\_\_\_\_ Գնահատման մակարդակի կոդավորումը՝ 4-բարձր մակարդակ, 3-բավարար մակարդակ, 2-անբավարար մակարդակ, 1-ցածր մակարդակ:

   |  |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
   | **հ/հ** | **Ցուցանիշներ** | **Գնահատականը** | | | |
   | **4** | **3** | **2** | **1** |
   | 1 | Աշակերտների անվտանգությունը դպրոցում |  |  |  |  |
   | 2 | Իմ երեխան հաճույքով է հաճախում դպրոց |  |  |  |  |
   | 3 | Իմ երեխային ճիշտ են գնահատում |  |  |  |  |
   | 4 | Դպրոցում կիրառվում են ուսուցման արդյունավետ մեթոդներ |  |  |  |  |
   | 5 | Իմ երեխային դասավանդում են որակյալ մանկավարժներ |  |  |  |  |
   | 6 | Դպրոցի ղեկավարությանը կարող եմ դիմել կրթությանը վերաբերող ցանկացած հարցով |  |  |  |  |
   | 7 | Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը |  |  |  |  |
   | 8 | Իմ երեխայի առաջադիմությունը նախորդ տարվա համեմատ բարձրացել է |  |  |  |  |
   | 9 | Դպրոցը ծնողների հետ սերտորեն համագործակցում է |  |  |  |  |
   | 10 | Դպրոցի ծնողական խորհուրդը լավ է աշխատում |  |  |  |  |
   | 11 | Դասղեկի աշխատանքը |  |  |  |  |
   | 12 | Դպրոցում ապահովված են սանիտարահիգիենիկ պայմանները |  |  |  |  |
   | 13 | Դասագրքերի վարձավճարները գանձվում են սահմանված չափով |  |  |  |  |
   | 14 | Դպրոցում իրականացվում են պարտադիր վճարովի պարապմունքներ |  |  |  |  |
   | 15 | Հոգեբանական մթնոլորտը դպրոցում |  |  |  |  |

   |  |  |
   | --- | --- |
   | **հ/հ** | **Ցուցանիշներ** |
   | 1 | Աշակերտների անվտանգությունը դպրոցում | 98% |
   | 2 | Իմ երեխան հաճույքով է հաճախում դպրոց | 95% |
   | 3 | Իմ երեխային ճիշտ են գնահատում | 91% |
   | 4 | Դպրոցում կիրառվում են ուսուցման արդյունավետ մեթոդներ | 97% |
   | 5 | Իմ երեխային դասավանդում են որակյալ մանկավարժներ | 95% |
   | 6 | Դպրոցի ղեկավարությանը կարող եմ դիմել կրթությանը վերաբերող ցանկացած հարցով | 100% |
   | 7 | Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը | 100% |
   | 8 | Իմ երեխայի առաջադիմությունը նախորդ տարվա համեմատ բարձրացել է | 60% |
   | 9 | Դպրոցը ծնողների հետ սերտորեն համագործակցում է | 100% |
   | 10 | Դպրոցի ծնողական խորհուրդը լավ է աշխատում | 100% |
   | 11 | Դասղեկի աշխատանքը | 97% |
   | 12 | Դպրոցում ապահովված են սանիտարահիգիենիկ պայմանները | 95% |
   | 13 | Դասագրքերի վարձավճարները գանձվում են սահմանված չափով | 100% |
   | 14 | Դպրոցում իրականացվում են պարտադիր վճարովի պարապմունքներ | 0% |
   | 15 | Հոգեբանական մթնոլորտը դպրոցում | 100% |

   **Աշակերտի հարցաթերթիկ Կրթական գործընթացի գնահատականը** դասարան \_\_\_\_\_\_\_

   |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- |
   | **հ/հ** | **Ցուցանիշներ** | **Այո** | **Ոչ** |
   | 1 | Առավոտյան ես գնում եմ դպրոց ուրախությամբ |  |  |
   | 2 | Աշակերտ- ուսուցիչ համագործակցությունը կայանում է |  |  |
   | 3 | Մեր դասղեկը լավն է |  |  |
   | 4 | Կյանքի դժվարին պահերին կարելի է դիմել ուսուցիչներին խորհրդի համար |  |  |
   | 5 | Ես ունեմ սիրելի ուսուցիչ |  |  |
   | 6 | Դասարանում ես միշտ կարող եմ ազատ արտահայտել կարծիքս |  |  |
   | 7 | Ես համարում եմ, որ մեր դպրոցում առկա են բոլոր պայմանները ընդունակություններս զարգացնելու համար |  |  |
   | 8 | Ես ունեմ դպրոցական սիրած առարկաներ |  |  |
   | 9 | Ես համարում եմ, որ դպրոցը ինձ իսկապես պատրաստում է ինքնուրույն կյանքի |  |  |
   | 10 | Համակարգիչի օգտագործումը դասապրոցեսին |  |  |

   |  |  |  |
   | --- | --- | --- |
   | **հ/հ** | **Ցուցանիշներ** | **%** |
   | 1 | Առավոտյան ես գնում եմ դպրոց ուրախությամբ | 98% |
   | 2 | Աշակերտ- ուսուցիչ համագործակցությունը կայանում է | 95% |
   | 3 | Մեր դասղեկը լավն է | 100% |
   | 4 | Կյանքի դժվարին պահերին կարելի է դիմել ուսուցիչներին խորհրդի համար | 100% |
   | 5 | Ես ունեմ սիրելի ուսուցիչ | 100% |
   | 6 | Դասարանում ես միշտ կարող եմ ազատ արտահայտել կարծիքս | 90% |
   | 7 | Ես համարում եմ, որ մեր դպրոցում առկա են բոլոր պայմանները ընդունակություններս զարգացնելու համար | 92% |
   | 8 | Ես ունեմ դպրոցական սիրած առարկաներ | 100% |
   | 9 | Ես համարում եմ, որ դպրոցը ինձ իսկապես պատրաստում է ինքնուրույն կյանքի | 93% |
   | 10 | Համակարգիչի օգտագործումը դասապրոցեսին | 80% |

   Տնօրեն՝ Արեգա Օհանյան [↑](#endnote-ref-1)